

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Казмааульская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Т.А. Патамканова

Протокол №1
от «28» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

М.С. -

Магомедова А.Н.

Протокол №1
от «28» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Конакбиев М.О.

Приказ №2
от «28» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (кумыкский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

**Казмааул
2023**

Рабочая программа по кумыкскому языку для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Закона « Об образовании в Российской Федерации».

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по кумыкскому языку и литературе, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089 (Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010).

Примерной программы основного общего образования по кумыкскому) языку.

Программы по кумыкской и дагестанской литературе для 5-11 классов Магомедовой С. А., Махачкала, Издательство НИИ педагогики, 2000 г.

Авторского методического пособия «Тематическое планирование по кумыкскому языку и кумыкской литературе и дагестанской литературе для 5-11 классов» С. Г. Бийболатовой, издательство «Абусупиян» 2014 год.

Пояснительная записка

(5 класс). Данной программой учитель может пользоваться как вспомогательной или ориентировочной при обучении учащихся по действующим учебникам (для 5-9 классов всего – 68 часов, из них 34 – родной (кумыкский) язык, 34 – литература. Для 10-11 классов – всего 68 часов, из них 34 – родной (кумыкский) язык, 34 – литература.

(6 класс). Количество часов. Всего 34 часов, в неделю 1 час. Плановых

контрольных уроков 4. Административных контрольных уроков 4.

Планирование составлено на основе ФГОС программа

Учебник Кум.яз. 6 кл. для
общеобразовательных организаций.

Авторы: Хангишиев Ж.М. Саидов А.М. 2005 г.

Дополнительная литература: Методика проведения кумыкского языка.

Ольмесов М.Х. 2013 г.

Цели обучения кумыкскому языку – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности

обучающегося, заложить основу формирования функционально грамотной

личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

- овладение умениями осознанного, правильного и выразительного чтения на кумыкском языке; элементарными практическими умениями работы с художественным текстом на кумыкском языке; формирование всех видов речевой деятельности на кумыкском языке;

- развитие эстетической восприимчивости к кумыкскому художественному слову, приобретение опыта читательской деятельности на кумыкском языке;

- воспитание уважения к кумыкской литературе и литературе других народов России, интереса к чтению на кумыкском языке, расширение нравственно- эстетического опыта учащихся.

-познавательная цель предполагает формирование у обучающихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому

языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования кумыкского языка как средства общения.

Для достижения поставленных целей изучения кумыкского языка и литературы в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению кумыкским языком; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике,

грамматике кумыкского языка;

- овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

- воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к кумыкскому языку и литературному чтению, чувства сопричастности к сохранению его

уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

Формы и виды контроля по кумыкской литературе: В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования при оценке достижения планируемых результатов освоения учебной программы по родному (кумыкскому) языку и литературе в 6 классе используются следующие формы оценивания:

Для оценки личностных результатов: тестирование, наблюдения, мониторинг активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях, специальные диагностические работы, задания по отдельным универсальным учебным действиям.

Для оценки метапредметных результатов: итоговые контрольные работы,

комплексные работы на метапредметной основе, творческие задания.

Для оценки предметных результатов: диагностические работы, контрольные работы, тестовые задания.

Формы и виды контроля по родному (кумыкскому) языку: контроль за уровнем достижений учащихся по кумыкскому языку проводится в форме письменных работ:

диктантов, словарных диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, а также в форме устного опроса и в виде: вводных, тематических, промежуточных и итоговых работ.

Учебный процесс по обучению кумыкскому языку и литературе в школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Обучение учащихся кумыкскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь и умения говорить (диалогическая и монологическая речь).

Из области фонетики дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой,

звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его

практического использования.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного

слова может быть несколько. **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в формате текста-рассуждения, текста-доказательства, текста - описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание о родной природе, своем селе, республике и тд., сочинение –сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Ана тилге уйретивни ичделиги

5-8-нчи класны материалын такрарлав.

Къошма жумлалар.

Байлавучлу ва байлавучсуз къошма жумлалар.

Тизилген къошма жумлалар.

Къошагъан, айырагъан ва къаршылыкълы байлавучлары булангъы тизилген къошма жумлалар

Тизилген къошма жумлаларда токътав белгилер.

Иерченли къошма жумлалар.

Баш ва иерчен жумлалар. Иерчен жумлаланы журалары. Иерчен иеси

бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен хабарлыкъ бёлюгю булангъы кьошма 20 жумла. Иерчен толумлукъ бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен белгилевюч бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен гьал бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен кюй бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен вакъти бёлюгю булангъы жьошма жумла. Иерчен ер бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен себеп бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен мурат бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен тенгледширив бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен кьаршылыкълы бёлюгю булангъы кьошма жумла. Иерчен натижа бёлюгю ва иерчен кьошумлукъ бёлюгю булангъы кьошма жумлалар.

Бир нече иерчен бёлюгю булангъы кьошма жумлалар.

Байлавучсуз кьошма жумлалар.

Байлавучсуз кьошма жумлаланы гьакъында англав. Байлавучсуз кьошма жумлаланы гесеклерини маъна аралыкълары. Байлавучсуз кьошма жумлаларда айырымны ва айырым бюртюкню кьолланышы. Байлавучсуз кьошма жумлаларда эки бюртюкню кьолланышы. Байлавучсуз кьошма жумлаларда тирени кьолланышы.

Тувра ва кьыя сёзлер.

Тувра сёз. Тувра сёзню ичинде авторну сёзлери. Тувра сёзю булангъы жумлаларда токътав белгилер. Кьыя сёз. Тувра сёзню кьыя сёзге, кьыя сёзню тувра сёзге айландырыв. Цитаталар ва оланы ягъында токътав белгилер 9-нчу класда гечилген материалны такрарлав.

9 класда «къумукъ тил» предметни уьйренивде охувчулар етишме герекли планлашдырылгъан гьасиллери

Энчили гьасиллер

Шу талап, аян этип айтгъанда, охувчу, озбашына чалышып, билимин артдыривда, яшавда оз ерин табывны, алгъан билимлерин охувда кьоллавну ва билим алывгъа бакъдырылгъан чалышывун не даражада арагъа чыгъарып бажаргъанын англата.

Охувчудан озюнден хас болагъан энчили гьасиллер шулардыр: ватандаш-патриотлукъ тарбиялав:

— оз Ватанына (Россиягъа ва Дагъыстангъа) охувчуланы кьыйматлы кьаравун болдурув, оланы ватандаш бирлигин тарбиялав;

— Ватанны сююв, абурлав, озюню миллетине амин болув, анадаш топурагъыбыз Къумукътюзге бакъгъан сююв гьислени тарбиялав ва патриот

гъислерин гючлендирив;

— ана тил къумукъ халкъны тарихи ва маданияты булан тыгъыс байлавлу экенин англав, ону къумукъ халкъны милли маданиятын йимик къабул этив, ана тилге бакъгъан якъдагъы сюювюн,

гъаваслыгъын артдырыв;

— курсну тюрлю-тюрлю бёлюклерин уйренегенде тил адамланы бирбири булангъы аралыкъларын болдурувда агъамиятлы къурал экенин англав;

— охувчуланы ана тилни уйренивге иштагълыгъын тувдурув, ана тил булан октем болма, ону тазалыгъын сакълама уйренив, оъзюоъзюню сёйлев байлыгъын артдырмагъа къаст этив;

— охувчуланы герек чакъы тил байлыгъын болдурув, оъзлени ойларын, гъислерин эркин кюйде къумукъ тилде айтмакъ учун герек чакъы тил къуралларын къоллап бажарыв, биревню яда оъзюню сёйлевюне тийишли къыймат бермеге уйренив;

— тилни чалынывуну гёзеллигин, ону байлыгъын, тилни лексикасыны тюрлю-тюрлю янлары барлыгъын гёрсетмеге, ону сёз яратывдагъы имканлыкъларын, чеберлик янларын ва оъзге байлыкъларын гёрсетмеге бажарыв;

— жамиятны ва адамланы арасындагъы аслу байлавлукъланы гелишивюн англамакъ, ватандашлыкъ ва жамият арада болмагъатюшеген ихтиярланы якълавдагъы англавларын оъздюрмек, алдына мекенли мурат салып ва яшавда оъз ерин табып болагъанлыгъын гёрсетмек, кёп тюрлю маданиятлар бар дюнъяда Россияны оъзтёречилигин билмек ва англамакъ;

— оъз халкъыны тарихин, тилин билип, Ватаныны алдында жаваплыкъны тарбиялав;

— къумукъ тилни халкъыбызны тарихин, маданиятын уйренивде агъамиятлыгъын билдирив;

— охувчуланы анадаш халкъыбызгъа ва оъзге халкълагъа бакъгъан сюювюн артдырыв;

— дюнъягъа тюз къаравларын яратыв; башгъа тили, дини бар халкълагъа, адамлагъа абурлу кюйде янашыв

; — гъаллашыв бажарывлукъларын яратыв; гъар тюрлю ишлердеуллулар ва гиччилер булан байлавлукълар юрютме уйретив

— охувгъа жаваплы кюйде янашып, оъз камиллешивге, оъзбашына билим алывгъа гъавасландырыв;

— жамиятда юрюлеген яшав-туруш гъалланы бидирив; къувунлу

гьалларда оьзюн тутуп ва башгъалагъа зиян болмайгъан гьалда иш гёрме уьйретив;

— экология культурасын яратыв;

— уьягълюню агъамиятлылыгъын англатыв, агълюню вакиллерине рагъмулу янашып яшама уьйретив;

— охувчуланы эстетика гъакъылын оьсдюрюв;

— загъматгъа тюз къаравну, жамият борчну кютме гъазирликни, намуслукъну, адамланы ишлерин ва хасиятларын тюз багъавлавну ёлларын сездишив;

ругъ ва эдеп-къылыкъ тарбиялав:

— тарыкълы затны тюз алып, оьзбашына пикир этип, охувмасъалаланы оьзбашына чечме уьйретив;

— гъар адамгъа тюз ярашып, ону яшав сынавларына гёре оьзтёречелигин, яшавгъа оьзтёрече къаравун тюз англав;

— гъалиги замангъы агъамиятлы масъалаланы ичинде баш алып болмагъа уьйретив;

— ругъ байлыкълардан пайдаланма уьйретив;

— эдеп-инсап, къылыкъ-тарбия, адамгъа языкъсыныв, уллугъа абур, сый, гъюрмет этив хасиятланы тарбиялав;

— яшав гъалланы тюз англамагъа, оланы агъамиятын, себеплерин, бирбири булангъы аралыкъларын уьйретив;

— касбу булан байлавлу ва башгъа тюрлю масъалаланы чечмеге уьйретмек (гъаллашыв, маълумат излев, анализ этив, бирликде ишгёрюв);

эстетика тарбиялав:

— охувчуланы чебер эстетика оьсювюне тийишли шартлар болдурув, оланы яратывчулукъ бажарывлукъларын оьсдюрюв

; — адамдагъы, айлана табиатдагъы ативлюкню, гёзелликни гёрме, ону сезме, гъис этме уьйретив;

— текстни, асарны чебер охуйгъанда сакъланма герек къайдалар, оланы эстетика янын сезмеге уьйретив;

— гъар чебер асарда ативлюкню, чеберликни алааматлары гъис этме уьйретив;

— чебер асарлагъа, чебер сёйлевге эстетика якъдан багъа берме, оланы чебер алааматларын аян этме уьйретив.

— бизин адатларыбызны, къумукъ халкъгъа хас болагъан къылыкъланы, хасиятланы асырап, аяп, оьзлени хас кююндеюрютмеге ва сакъламагъа уьйретив;

савлукъ сакълав тарбиялав:

- савлукъгъа, къаркъарагъа пайдалы ва савлукъгъа къоркъучсуз гъаракатлагъа етишмекни тарбиялав;
- къаркъара савлугъун ва ругъ савлугъун аяп сакълама уыйретив.
загъмат тарбия:
- яшлыкъ загъматда чыныгъагъанын англатып, яшавдан ва чебер асарлардан мисаллар гелтирип, охувчуланы гъар тюрлю загъмат мердешлеге, гелтирив
- охувчуланы иштагъын тартагъан мердешли саниятлагъа къуршав.
экология тарбия:
- яшланы табиатны сакълав ва къорув ругъда тарбилав, табиатны къоруп сакълавну гъакъында да англатыв ишлер оьтгерив;
- табиатны суратлайгъан текстлени гечегенде айлана табиатдагъы аривлукню, гёзелликни гёрме, сезме, гъис этме уыйретив;
- табиатны тазалыгъын болдурма, огъар зарал гелтиреген гъаракатлардан сакъланмагъа уыйретив;
илму-ахтарыв билимин къыйматлав:
- дюньяны гёрюнюшюн суратлайгъан башлапгъы илму англавларын, шолай да тилни системасы булан байлавлу англавларын теренлешдирив;
- яшланы теренден ойлашдырагъан масъалалагъа тергевюн бакъдырып, оланы озбашына илму-ахтарыв ишлер юрютме бажарывчулугъун теренлешдиримек.

МЕТАПРЕДМЕТЛИК ГЪАСИЛЛЕРИ

9 класда «Къумукъ тил» предметни уыйренинде охувчулар етишмегерекли метапредметлик гъасиллери шулардыр:

Унивесал охув гъаракатлары.

Аслу логика гъаракатлары:

- тил оьлчевлени (авазны, сёзню, жумланы ва текстни) олар кюрчюленген белгилеге гёре (грамматика, лексика ва шолай башгъа белгилеге гёре) бирбири булан тенгleshдирмек; оланы ортакъ яда бир биринден айырагъан белгилерин токъташдырмакъ
- ; — тил оьлчевлени рас гелеген белгилерин токъташдырмакъ;
- тил оьлчевлени аслу белгилерин токъташдырмакъ (авазланы, тил гесимлени, жумлаланы, текстлени); оланы бёлюкlege гёре айырмакъ;
- охувчуланы озбашына герекли маълуматланы тапмагъа уыйретмек;
- муаллимни алгоритмасына гёре тилибизге хас болагъан ва хас болмайгъан белгилеге охувчуланы тергевюн тартмакъ;

- оьзбашына тил оьлчевлени уьстюнде ишлемек;
- охув масъаланы чечегенде маълуматлар азлыкъ этегенни гьис этип, янгы кьошум маълуматлар гелтирип билмек;
- тил материалны уьстюнде ишлейгенде белгили бир гьалны тувдурагъан шартланы гелишин, себебин англатып, натижа чыгъармакъ.

Аслу илму-ахтарыв гъаракатлар:

- тил масъалаларын чечегенде соравланы илму-ахратыв къуралы гьисапда кьоллап бажармакъ; — муаллимни кёмеклиги булан илму-ахтарыв ишни мурадын билмек;
- тапшурувну этилежек вариантларын тенглешдирип, олардан лап да кыйышагъан вариантын англатып бажармакъ (алданокъ берилген белгилеге гёре);
- алданокъ берилген плангъа гёре гиччирек илму-ахтарыв иш оьтгермек; берилген плангъа гёре проект тапшурувну кютмек;
- натажалар чыгъармакъ, оьзю оьтгерген ахтарыв ишлеге гёре далиллер гелтирип толумлашдырмакъ (бёлюклеге бёлюп, тенглешдирип);
- уллулагъа сорап, оланы да къуршап, проект иш оьтгермек;

Информацияны уьстюнде ишлев:

- охув масъаласын чечегенде информацияны беривде тюрлю-тюрлю методланы, къуралланы кьоллап бажармакъ
- тарыкълы информацияны айырып, анализ этип, англатып, огъар гёре гьасиллер чыгъарып, таблицалар, схемалар кьоллап бажармакъ;
- герек-тарыкъ кюрчю материалланы (источниклени) табып бажармакъ, масала, талап этилеген информациягъа гёре сёзлюклени кьоллап бажармакъ;
- сёзлюклени, охув китапланы кьоллап тюз ва тюз туюлюинформацияны айырып билмек;
- муаллимни, уллуланы, ата-ананны кёмеклиги булан сёзлени язылышы, айтылышы, этилиши, оланы маъналары гьакъында кьоркъунчсуз чараланы гёрюп, информация тапмагъа уьйренмек;
- салынгъан охув масъалагъа гёре языв ва авуз текстлер гелтирип бажармакъ, оьзю тил масалаларына багъышлангъан шолай таблицалар ва схемалар этип бажармакъ;
- информацияны низамлашдырыгъанда, бир материалдан алынгъан гесекде салынгъан муратгъа гёре маъналы охувну кьоллап

бажармакъ;

— бир ойну гери урмакъ учун оъзюню далиллерин гелтирип

бажармакъ;

— информацияны эсинде сакълап, ону низамлашдырып

бажармакъ

9 класда охув йылны ахырына шулай гъакълашыв универсал охув гъаракатланы болдурма герек:

гъакълашыв гъаракатлар:

— тил булан байлавсуз гъакълашыв къуралланы,

оланымаъналарын англамакъ;

— оъзюню ойларын ва гъислерин языв тилде яда авуздан салынган муратгъа ва белгили бир агъвалатгъа гёре тюз къуруп ваанглатып болмакъ;

— сёйлевде йымышакъ, таъли тил булан сёйлеп, оъзгелер булан аралыкъ тутуп бажармакъ;

— сёйлевчюге гъюрметли кюйде янашып, диалогда ва эришивлю масъаланы арагъа салып ойлашагъанда оъзюню тюз ёлда тутуп бажармакъ;

— ойлар, пикрулар, къаравлар рас гелмей, бир нече тюрлю болма ярайгъанны англамакъ;

— пикруларын, ойларын башгъалар булангъы аралыкъда сёйлевню къылыкъ къайдаларындан тайышмай айтмакъ;

— авуз ва языв тиллерде ситуациягъа гёре текстлер тизип билмек (суратлав, ойлашыв ва хабарлав);

— оъзю яда биревлер булан бирче этген илму-ахтарыв ишни натижасын чыгъарып гиччирек докладлар этип бажармакъ;

— этеген докладына гёре суратлар, слайдлар этип, оланы къоллап бажармакъ

. — жумлаланы оъзюню сёйлевюнде ситуациягъа гёре тюз къоллап бажармакъ;

— оъзгелени сёйлевюне янашып тынглап ва сёйлеп бажармакъ, сёйленеген затны англамакъ, сёйлевде къолланагъан янгы сёзлени эсде сакъламакъ ва сёйлев чеберликни гъис этмек;

— текстни чебер охуп, текстге сораулар салып ва ону авуздан хабарлап билмек;

— оъзюню ойларын оъзге адамланы ойлары булан тенгleshдирип, оланы башгъалыкъларын англамакъ;

— гъакълашывда монологну, диалогну герекли ерде тюз къоллап

бажармакъ.

Охув йылны ахырына 9 класда болдурулагъан низамлашдырылгъануниверсал охув гъаракатлары:

Оъзю оъзюн низамлав (самоорганизация):

— натижа чыгъармакъ учун оъзю оъзюню ишин салынгъан масъалагъа гёре планлашдырып бажармакъ; — этме герек ишленинизамлы, системалы кюйде оьтгермек. Оъзю-оъзюн тергев:

— тюзевлю, онглу ва тюзевсюз, онгсуз этилген охув ишленисебебин токъташдырып, исбат этип бажармакъ;

— сёйлевде ва язывда кьутгъарылгъан янгылышланы эбинден гелмек учун оъзюню охув гъаракатларын тюзелтип бажармакъ;

— оъзюню охув гъаракатларын охув масъалалар булан (тил оьлчевлени кьолланышы, оланы хасиятлары булан) гелишдирипбажармакъ;

— тил материалын кьоллайгъанда кьутгъарылгъан орфография ва пунктуация янгылышланы табып бажармакъ;

— оъзюню охув гъаракатларын оъзюню классында охуйгъан яшланы гъаракатлары булан тенглешдирип, оланы берилген белгилеге, оьлчевлеге гёре тюз кьыйматлап бажармакъ;

Бирче гъаракат гёрюв:

— охув масъалаланы чечивде салынгъан аз заманны ичинде яда узакъ заманны ичинде этилме герек ишлени чечмек учун гъаракатэтмек;

— бирче юрюлежек ишлени мурадын англап, ортакъ ишни планлашдырып, сёйлешип, арагъа салып ойлашып салынгъанмуратгъа етишмек учун кьаст этмек;

— башчылыкъ этме, тапшурувланы кютме, ирия болма, давлашыв, тюртюшюв масъалаланы чечмеге гъазир болмакъ;

— оъзюне тапшурулгъан жаваплы ишни кютме гъазир турмакъ;

— ортакъ ишге оъзю этген кьошумну кьыйматлап билмек;

— берилген уьлгюге гёре ортакъ проектлени оьтгерме гъазир болмакъ.

Гъис интеллект:

— оъзюню ва оьзгелени гъис интеллектлерин тутуп бажармакъ;

— гъис булан байлавлу интеллектлени ачыкъ этип, оланы себебин англатып бажармакъ; оъзюню гъислерин низамлашдырып бажармакъ;

Принятие себя и других:

- оьзге адамланы ойларын тюз англап, оланы кьабул этип бажармакъ, оьзю де, оьзгелер де янгылышма мумкин экеннибилмек;
- оьзгелени де, оьзюн де айыпламай, терс гёрмей, ачыкъ кюйде кьабул этмек;
- айланадагъы бары да затгъа контроллукъ юрютме бажарылмайгъанны англамакъ. Предметлени бири-бири булангъы байлавлугъун гёрсетеген натижалар да (метапредметный) охув гъаракатында гёрмекли ер тута. Предметлени бирибири булангъы байлавлугъун гёрсетеген гъасиллеге гире:
- ана тилни оьзге предметлер булангъы байлавлугъун гёрсетеген англавлар, тюрлю источниклени, шоланы арасында Интернет ресурсланы да къоллап, охувчуланы билимлерин артдырыв, оланы дюнья къаравларын генглешдишив ва халкъарада шо къаравланы тюз къоллама уйретиw;
- охув булан байлавлу бир план кьуруп, шо планны натижаларын муаллимлер булан яда тенгилери булан бирче яшавгъа чыгъарывда оьзтёрече ёлланы белгилев;
- охугъан текстни проблемасын тюз англав, ёравну (гипотезаны) арагъа чыгъарыв, материалны кьурашдырыв, оьзюню къаравларынгертилемек учун далиллер гелтишив, айтылагъан пикруланы себеп аралыкъларын авуздан ва язып англатып билив ва гъасиллер чыгъарыв;
- оьзбашына оьз ишин гёзалгъа тутуп, оьзюню муштарлыкъ гъавасларын белгилеп бажарыв;
- тюрлю-тюрлю маълуматлар береген источниклени табып, оланы ахтарып, оьзбашына къоллап бажарыв;
- сёйлев гъаракатны тюрлюлерин къоллап билмек.

Къулакъасыв ва охув булан байлавлу талаплар:

- а) авуз ва языв тилде берилген текстлени темасын, аслу ва экинчидаражалы маъналарын тюз англав;
- б) охувну гъар тюрлю къайдалары булан (таныш болув, уйренив,гёзден гечирив) пайдаланыв;
- в) тюрлю-тюрлю стиллерде ва жанрларда язылгъан текстлени авузлакъырда къоллав, къулакъасывну тюрлю къайдалары булан (айырыв, таныш болув, мекенли) пайдаланыв;
- г) текстден тарыкълы болагъан информацияны айырып бажарыв мердешлеге ес болув;
- д) тюрлю справочниклерден, газетлерден, журналлардан, охув компактдисклерден, Интернетден тарыкълы болагъан информацияны табып, ону къоллама уйренив;

е) тюрлю-тюрлю сёзлюклер булан, электронный кьураллар булан пайдаланып билив;
ж) озьбашына тил булан байлавлу материал жыйма, ону бир ёрукъга (системагъа) гелтирме уйренив, бир кьалипдеги сёзлени башгъа кьалиплерде кьоллама уйренив;

з) сёйлев тилде ёлугъагъан айтымланы маъна якъдан тенглешдирип, оланы стилистика башгъалыкъларын гёрсетипбазарыв.

Айтыв ва языв булан байлавлу талаплар:

а) гележекде охув гъаракатда салынгъан мурадын англав (хас ваколлектив), етишген муратлагъа кыймат берип, оланы авуз ва языв тилде англатыв;

б) охулгъан текстни тюрлю-тюрлю кьайдаларда айтып базарыв (план тизив, хабарлав, конспект этив, аннотация языв);

в) охув ва языв текстлени тюрлю-тюрлю стиллерде кьолламагъаууьренив;

г) текстни кьурулуш белгилерин сакълап (логика ва маъна якъдан кьурулушун, жумлаланы бир-бири булангъы байлавун, темагъа кыйышывун), озьюнню ойларын, гыслерин авуз ва язывформаларда толу кюйде англатып базарыв; эшитгенине,

гёргенине, дюньяда ёлугъагъан агъвалатлагъа озь къаравун айтыпва озьюнню ойларын якълап базарыв;

д) монологну ва диалогну тюрлюлерин герекли ерде тюз кьоллапбазарыв;

е) сёйлевде кьумукъ адабият тилни орфоэпия, лексика, грамматика, стилистика нормаларын сакълап билмек, язывда орфография ва пунктуация нормаланы кьоллап билмек;

ж) сёйлев къатнашывда, сёйлевню этика нормаларын кьоллап, озьюнню пагъмусун болдурув, ишараланы, юм-чум этивлени

болгъан чакъы аз кьоллап сёйлемеге уйренив;

з) охув тармакъда ва гъар гюнлюк практикада озьюнню сёйлевнормаларына тергев берив; сёйлевюне, ону ичделигине, тил якъдан тизилишине кыймат берип билив, янгылышланы гёрсетип, озью язгъан текстлени редактировать этив;

и) озьюнню тенгилерини алдында доклад, реферат булан чыгыпсёйлемге уйренив; эришивлерде, тарыкълы масъалаланы арагъа салып ойлашып сёйлевлерде ортакъчылыкъ этив; к) уйренген

билимлерин гъар гюнлюк яшавда кьоллап билмек; ана тилни озьгепредметлени уйренегенде кьоллап билмек (масала, рус тил, тыш пачалыкъланы тиллерин уйренегенде);

л) бир ишни бирче этегенде, эришивлерде, тарыкълы темаланы арагъа салып ойлашагъанда адамлар булан гъакълашып билмек, кьумукъ тилге хас болагъан милли-маданият нормаларын яхшы билмек.

ПРЕДМЕТЛИК ГЪАСИЛЛЕР

- тилни бёлуклерин ва шо бёлуклерде кьолланагъан тил оьлчевлени

биле.

- тилде кьолланагъан морфемаланы, сёз этив ва орфография кьадаларынбиле.
- тил культурасы булан байлавлу маъмуматланы англай.
- кьошма жумлаланы тюрлюлерин (тизилген, иерченли, байлавучсуз) бирбири булан тенгleshдирип, оланы гесеклери бир-бирине не йимик алатланы кёмеклиги булан байлангъанны токъташдыра.
- тюрлю-тюрлю байлавучланы кёмеклиги булан этилген кьошма жумлаланы (байлавучлу — тизилген ва иерченли кьошма жумлалар; байлавучлу — байлавучсуз кьошма жумлаланы) танып, токъташдырып бажара;
- тюрлю-тюрлю кьошма жумлалар тизип, синтаксис маънадашларданпайдаланып бажара;
- тизилген кьошма жумла тюз тизилгенми яда тюз тизилмегенми,токъташдыра, неге тюз тизилмегенни аян эте;
- тизилген кьошма жумланы тизимин, ону маънасын, гесеклени интонациябирлигин англатып бола;
- тизилген кьошма жумлаланы синтаксис якъдан ва токътав белгилеринегёре анализ эте;
- тизилген кьошма жумлаларда токътав белгилени кьоллап бажара;
- иерчен кьошма жумлаланы баш ва иерчен гесеклерин айырып, оларбирбирине нечик байлангъанны англатып бола;
- иерчен кьошма жумлаланы тюрлюлерин (иерчен иеси, хабарлыкъ, белгилевуч, гьал жумлалар) бир-биринден айырып бола; - бир нече иерчен гесеги булангъы иерченли кьошма жумлаланы оланы белгилерине гёре айырып биле, иерчен гесеклени баш гесек булангъы байлавлугъун токъташдырып бола;
- иерченли кьошма жумлаланы тизимин ва оланы кьолланагъанкъайдаларын биле;
- иерченли кьошма жумлаланы синтаксис якъдан ва токътав белгилеринегёре чечмек.
- байлавучсуз кьошма жумлаланы маъна якъдан тюрлю-тюрлюлерин тизмева оланы авуз тилде кьоллама уйрене, шо жумлаланы арасында синтаксисякъдан маънадашларын гёрсетип бола;
- байлавучсуз кьошма жумлаланы тизилеген грамматика къайдаларын, оланы авуз тилде кьолланышын биле, оланы синтаксис якъдан ва токътавбелгилерине гёре чече;
- байлавучсуз кьошма жумлаланы гесеклерини маъна аралыкъларын

би ле;

- байлавучсуз кьошма жумлаларда токътав белгилени (айырымны, тирени, эки бюртюкню ва айырым бюртюкню) кьолланышын биле;
- сёйлевде байлавучлу ва байлавучсуз кьошма жумлаланы кьоллап биле;
- байлавучсуз кьошма жумлаланы синтаксис якъдан ва токътав белгилеринегёре чечип бажара;
- тувра ва кыя сёзлени текстден табып, оланы кьурулушун, этилеген кююнбиле;
- тувра ва кыя сёзлери булангы жумлаланы маънадаш гысапдакьолланывун билмек;
- бирев айтагъан затны башгъа биревге не ёлларда билдирмеге болагъанныбиле (тувра сёз ва кыя сёз; тувра сёзню кыя сёзге, кыя сёзню тувра сёзге айландырыв)
- тувра сёзю булангы жумлаларда токътав белгилени салып бажармакъ;
- тувра сёзню кыя сёзге, кыя сёзню тувра сёзге айландырып бажармакъ;
- сёйлейгенде авторну сёзлерин айырып билмек;
- кьумукъ тилни халкъара яшавунда кютеген кьуллугъун, кьумукъ халкъ учун тилни агъамиятын, ону гёзеллигин, байлыгъын ва чеберлигин англай;
- кьумукъ тилни гъакъында умуми маълуматлар гелтирип бажармакъ, жамиятны яшавунда кьумукъ тилни агъамиятын билмек; кьумукъ тилни оьсювю гъакъында маълуматлар гелтирип бажармакъ;
- кьумукъ адабият тилни ва кьумукъ тилни диалектлери гъакъында умумиангву бар;
- кьумукъ тилни тюрк тиллени ва дагъыстан тиллени арасындагы ерин, кьумукъ тилни рус ва дагъыстан тиллер булангы аралыгъын англай;
- тизилген кьошма жумланы тизимин, ону маънасын, гесеклерини интонация бирлигин англай;
- иерченли кьошма жумлаланы баш ва иерчен гесеклерини байлавлугъун, оланы маъна якъдан тюрлюлерин, иерчен гесеклени баш гесек булангы байлавлугъун токъташдырып бажара;
- байлавучсуз кьошма жумлаланы тизилген къайдаларын, оланы авуз тилдекьолланышын, токътав белгилерин англай;
- тувра ва кыя сёзлени текстден табып, оланы кьурулушун, этилеген кююнбиле;
- бир художникни бир нече суратларына яда бир нече

художникни бир темагъа гёре этилген сураатларына гёре сочинение
язмакъ.

5 класс – родной (кумыкский) язык (всего 34 ч. 1 час в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Тил – сёйлевню аслу кьуралы. Ана тилни гьакъында англав. Сёзню саставы ва кьошма сёзлер (Состав слова и сложные слова)	1	
	Атлыкъ (Существительное)		
2.	Сыпатлыкъ (Прилагательное)	1	
	Ишлик (Глагол)		
3.	Гьаллыкъ. Байлавучлар ва сонгсёзлер (Наречие. Союзы и послелоги)	1	
	Сёз тагъымлар ва олагъа таби болагъан сёзлер (Словосочетания и подчинительные слова)		
4.	Жумла. Жумлаланы ахырында токътав белгилер (Предложения. Знаки препинания в предложениях)	1	
	Хабар, сорав, чакъырыв жумлалар. Буйрукъ жумлалар (Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения)		
5.	Жумланы баш уьюрлери. Генглешген ва генглешмеген жумлалар (Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения)	1	
	Жумланы экинчи даражалы уьюрлери (Второстепенные члены предложения)		
6.	Толумлукъ (Дополнение)	1	
	Белгилевюч (Определение)		
	Гьал (Обстоятельство)		
7.	Бир жынслы членлери булангъы жумлалар. Бир жынслы членлени арасында айырым (Однородные члены предложения и знаки препинания)	1	
	Къуршайгъан сёзлери булангъы бир жынслы жумлалар. Чакъырыв сёзлери булангъы жумлалар (Однородные члены предложения с обобщающим словом)		
8.	Диктант	1	

9.	Къошма жумлаланы ғыакъындан аңглав. Байлавучлары буланғы къошма жумлалар. Къошма жумлалар <i>неге туюл, неге десе, тек, амма, ва</i> деген байлавучланы алдында айырым (Понятие о сложных предложениях. Сложные слова с союзами и знаки препинания)	1	
10.	Тувра сёзну ғыакъында аңглав. Тувра сёзну ягында токътав белгилер. (Понятие о прямой речи. Знаки препинания при прямой речи)	1	
	Диалогну ғыакъында аңглав. Диалогну янында тире (Понятие о диалоге и знаки препинания)		
11.	Сёйлевде авазланы тувулу. Сёйлев санлар. Созукъ ва тутукъ авазлар (Происхождение звуков. Гласные и согласные)	1	
	Янгырав ва сангырав тутукълар (Звонкие и глухие согласные)		
12.	Къатты ва йымышакъ тутукълар. Фонетиканы ғыакъында аңглав (Твёрдые и мягкие согласные. Понятие о фонетике)	1	
	Авазланы язуда гёрсетив, алфавит. Графиканы ғыакъында аңглав (Алфавит. Понятие о графике)		
13.	Е, Ё, Ю, Я ғыарпланы къолланышы (Провописание букв Е, Ё, Ю, Я)	1	
	Ъ ва Ь белгилени къолланышы (Правописание Ъ и Ь)		
14.	Бувун. Ургъу (Слог и ударение)	1	
	Созукъ авазланы гелишивю (Произношение гласных)		
15.	Суратға гёре сочинение (Сочинение по картинке)	1	
16.	Изложение	1	
17.	Диктант	1	
18.	Бир-бир тутукъланы айтылышы ва язылышы (нг, в, ж) (Произношение и правописание некоторых согласных букв)	1	
	Сёзну фонетика якъдан чечив (Фонетический разбор слова)		
19.	Лексиканы ғыакъында аңглав (Понятие о лексике)	1	
	Сёзлени кёп маъналығы (Многозначные слова)		
20.	Сёзлени тувра ва гёчом маъналары (Прямое и переносное значение слов) – 2 сагыт	1	
21.	Амонимлер (Амонимы)	1	
22.	Маънадашлар (Синонимы)	1	
23.	Къаршыдашлар (Антонимы)	1	
24.	Бирикген сёзтагымланы ғыакында аңглав (Понятие о фразеологизмах)	1	

25.	Сёзлени яратыву ва тюрлениши, Тамур, тюп ва кьошумча. Тамур ва кьошумча сёзню маъналы гесеклери гысапда (Словообразование и склонение. Корень, основа и суффикс. Корень и основа как основная часть слова)	1	
26.	Къардаш сёзлер. Сёз яратагъан кьошумчалар. (Однокоренные слова. Словообразовательные суффиксы)	1	
	Сёз тюрлендиреген кьошумчалар (Формообразующие суффиксы)		
27	Тамурланы ва тюплени тюз язылышы. Кьошумчаланы тюз язылышы. (Правописание корней и основ. Правописание суффиксов)	1	
	Эки къабат тутукъ гелеген сёзлени тюз язылышы (Правописание удвоенных согласных)		
28.	Диктант	1	
29.	Оъзбашына кьолланагъан толу маъналы ва кёмекчи тил частлар (Самостоятельные и служебные части речи)	1	
30.	Атлыкъланы маънасы ва аслу грамматика белгилери (Значение и основные грамматические признаки существительных)	1	
31.	Хас ва жынс атлыкълар (Собственные и нарицательные существительные)	1	
32.	Атлыкъланы жумлада кьуллугъу (Синтаксическая роль в предложении)	1	
	Атлыкъ чакъырывну кьуллугъунда (Существительные в роли восклицания)	1	
33.	Изложениелер (Изложение)	1	
34.	Диктант	1	

**6 класс – родной (кумыкский) язык
(всего 34 ч. 1 час в неделю).**

№	Тема урока. Кумыкский язык. 6 кл.	По плану 6"а"кл.	Фактически	По плану 6"б"кл.	Фактически	Планируемый результат УУД
1.	Лексика. Фонетика. Графика. Орфография.	06.09		07.09		Знать терминологию. Уметь применять их в письменной и устной речи.
2.	Состав слова. Части речи. Словосочетание. Простые предложения.	13.09		14.09		Уметь выделить из предложений словосочетания. Составить простые предложения.
3.	Сложные предложения. Знаки препинания в сл.пред-ях.	20.09		21.09		Уметь составить сложные предложения и правильно ставить знаки препинания.
4.	Лексика. Словарное богатство кум. языка.	27.09		28.09		Уметь по словарю найти слова и правописание.
5.	Общеупотребляемые и профессиональные слова.	04.10		05.10		Умение отделять из данных слов проф. слова.
6.	Прямая речь. Диалог.	11.10		12.10		Уметь составить диалог.
7.	Контрольный диктант.	18.10		19.10		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
8.	Работа над ошибками.	25.10		26.10		Умение давать объяснения к допущенным ошибкам.
9.	Диалектные слова. Заимствованные слова. Неологизмы, архаизмы	08.11		09.11		Уметь определить диалектные слова. Дать объяснение неологизмам.
10.	Фразеологические обороты.	15.11		16.11		Умение объяснить фразеол. обороты и сост. пред..
11.	Словообразование. Сложные слова. Правописание	22.11		23.11		Уметь с помощью суфф. образовывать новые слова.
	сложных слов.					

12.	Разбор слова по составу.	29.11		30.11		Уметь выполнить морфемный разбор.
13.	Морфология и орфография. Существительное. Личная форма сущ-ых.	06.12		07.12		Уметь составить предл.с личными формами сущ-ых
14.	Склонение сущ.с личн.суффиксами.	13.12		14.12		Уметь указать число сущ-ых. Уметь применять правильно личные суфф. сущ-х.
15.	Контрольный диктант.	20.12		21.12		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
16.	Работа над ошибками.	27.12		28.12		Умение объяснять свои допущенные ошибки при письме.
17.	Падежи. Правописание падежных суффиксов.	10.01		11.01		Уметь правильно писать падежные суффиксы и их выделить.
18.	Образование существительных. Правописание сущ.с частицами.	17.01		18.01		Уметь из других частей речи образ.сущ-ые.
19.	Прилагательное. Качественные и относит.прил. сравнит.степени прилаг.	24.01		25.01		Уметь выделить прилагательные среди других ч/р.
20.	Сочинение «Зима».	31.01		01.02		Развитие письменной и устной речи. Расширить словарный запас.
21.	Образование прилагательных.	07.02		08.02		Уметь найти второст.чл.пред-ий и выполнить синтаксический разбор.
22.	Роль прил.в предложении. Правописание прилаг.	14.02		15.02		Умение составлять словосочетания с прилаг.,и
						предложений.

23.	Изложение. «Крылатый хищник»(сост.план)	21.02		22.02		Развитие письменной и устной речи. Расширить словарный запас.
24.	Изложение.(письмо по плану)	28/02		29.02		Развитие письменной и устной речи. Расширить словарный запас.
25.	Числительное. Простые и составные числит.	06.03		07.03		Дать понятие о числит. Знать виды числит-ых.
26.	Контрольный диктант.	13.03		14.03		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
27.	Работа над ошибками.	20.03		21.03		Уметь дать объяснения своим ошибкам. Выполнить разбор пред-ия.
28.	Количеств.числит. числит.обозн.целые числа.	03.04		04.04		Уметь определить каким членом яв-ся данные числит..
29.	Числит.обозначающие группы предметов.	10.04		11.04		Составить рассказ, употребляя числит.и уметь выполнить разбор предложения
30.	Собирательные и порядковые числит.	17.04		18.04		Употребляя собир. и порядковые числит.составить предл-ия.
31.	Правописание числительных.	24.04		25.04		Умение правильно употребить числит.при письме.
32.	Контрольный диктант.	15.05		16.05		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
33.	Работа над ошибками.	22.05		23.05		Уметь дать объяснения своим ошибкам. Выполнить разбор пред-ия.

34.	Повторение и закрепление изученных тем.					Повторить и закрепить знания ,полученные в 6 классе.
-----	---	--	--	--	--	--

**7 класс – родной (кумыкский) язык
(всего 34 ч. 1 час в неделю).**

№	Гечилген материал	Сагъат	Заман	Такрарлав	Эзлюкиш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къура ллар
	1-2-нчи четверть 6-нчы класда гечилген материалны такрарлав						
1.	Къумукъ тилни лексикасы. Лексика. Сёз яратыв ва тюзъязыв. (Лексика кум. яз. Словообр. и правописание)	1		6-нчы класда гечилг. матери-алны такрарл			Т
	Атлыкъ (Существительное).			Атлыкъ-ны гъакъ. мат-ны такрарл.			а
2.	Сыпатлыкъ (Прилагательное)	1		Сыпат-лыкъны белг. такр.			б
	Санавлукъ (Числительное)			Санавл. гъакъ. англ. такрарл			л
	Орунча (Местоимение)			Орунча-ны бёлюкл.			и

	Морфология ва Түзүсү						Ц а л а р
3.	Ишлик (глагол). Ишликни бетлеге ва санаулаа гёре тюрлениши. (Спряжение глаголов).	1		Ишл. зам. гёре тюрл.			
4.	Бет кёшумчалар, оланы кёлланышы. (Суффиксы личных глаголов, их употребление.)	1		Парагр. 76	Алгъанман- дыр, алгъансан- дыр	Соравлааа гёре азып жауап берив	р т
	Бет кёшумчаланы түз азылышы. (Правописание личн.оконч. гл.)			П. 77	Алгъанбыз (алгъаммыз) гелгенбиз (гелгеммиз)	Жумлалар тизив№332	о
5.	Гёчюм ва кялым ишликлер. (Переходные и непереходные глаголы.)	1		П.81	Ялбарып.	Текстге гёре соравлар ва жауаплар языв	ч
	Ишликни даражалары. (Залог глаголов).			П.82	Толтур, гелтир,оьлтю ргёрсет, авдар, тургуз, айтыгъыз чы, гелигиз чи.	Хабар тизив	к а
6.	Ишликни багъышлары. Буйрукъ багъыш. (Наклонения глаголов. Повелительное накл.)	1		П.83		Берилген сёзл. Булан ж. тизив. № 342	л
7.	Изложение «Игит солдат». Бет. 44 «Смелый солдат».	1					А р
8.	Тилев багъыш. Ону кёшма формасы. (Желательное наклонение).	1		П.84	Юрюгюзсе- не, турсана, болгъур.	Чебер охув № 345	
9.	Диктант.	1					

10.	Шарт наклонение. (Сослагательное накл.)	1		П.87			
11.	Хабар накл. Ону заманлары. (Изъявит.накл. Время глаг.)	1					
	Хабар наклонениени простой ва кьошма формалары. (Простые и составные формы гл. изъявит. накл.))			П.87	Ала эди, геле эди, алажакъ, гележек.	Жаяланы ача туруп, гёчюрюп языв.№391	с
12	Ишликни этилиши (Образование гл.)	1		П.75			у
	Инфинитив.				Билдирмеге, гёрмеге, гёрсетмеге.	Шиъруну чебер охуп, инф. табыв.	р
13.	Инфинитивни жумлада къуллугъу. (Роль инф. в предл.)	1				Текстде инф. табыв.	а
14.	Диктант.	1					т
15.	Сыпатишлик Сыпатишликни гъакъында англав. Сыпатишликде ишликни ва сыпатлыкъны белгилери.(Причастие. Призн. гл. и прил .в прич.)	1		П.38 П.75	Зангыр- зунгурлап, ялламай- гъан, лансыл- лайгъан.	Сыпатишл. булангъы ж. тизив	л
	Сыпатишликни заманлары ва оланы этилиши. (Времена прич. и их образование)			П.39, 102	Баргъан адам, баражакъ адам.	Чебер охув	а
16.	Сочинение «Мени юртум».	1				Тил оьсдюрюв	р,
	Сыпатишликни гелишлеге гёре тюрлениши ва тюрлю- тюрлю кьошумчаланы къабул этегенлиги. (Склонение прич. по падежам)			П.43	Битмейген хазна, алгъанынг, тюшгенинг		те с
17.	Атишликлер Атишликлени гъакъында англав. Биринчи тайпа атишликлер, оланы						т л

	падежлеге гёре тюрлениши.(Именные гл., скл. по падежам)	1					
	Атишликлени экинчи тайпасы 2-нчи тайпа атишл. этеген къошумчалар.(Суффиксы именных гл.)			П.107	Масъала, себеби	Атишл. булан ж. тизив.	е
18.	Тергев диктант.	1					р.
	3-4 четверть						
19.	Гъалишлик (Деепричастие) Гъалишликни гъакъында англав. (Понятие о деепричастиях).	4с 1				«От салдылар» деген ат булан гиччи изложение языв.	К а р
	Гъалишликни ишликге де, гъаллыкълагъа да ошайгъан хасиятлары. (Признаки гл. и наречий в дееприч.)			П.75	Алгъасап, башлагъын- ча, гёргюнче		т
20.	Гъалишлени этилиши ва тюз язылышы. (Правописание деепр.)	1		112			о
	Гъалишликли байламны гъакъында англав. (Понятие о деепр. обороте)			П. 112	Башым экгенмен, юхугъа батып.	Хабар тизив.	ч
21.	Сочинение «Мени къурдашым».	1					
						Къой, тур,	К

22.	шма ва кѐмекчи ишликлер Кѐмекчи ишликлени гъакъында англав. Кѐм. ишл. биринчи ва экинчи тайпасы. (Понятие о вспомогательных гл.)	1			Башла-макъ,къал-макъ, чыкъмакъ	гѐр, йибер деген сѣзлер булан жумл. тизив	а
	Кѐмекчи ишликлени этилиши ва тюрлениши. Эди, экен кѐм. ишл. тюз язылышы.(Образование и правописание вспом. гл.)			П. 114	Баргъан эди, гѐрген эди, алгъан эди		л
23.	Къошма ишликлени гъакъында англав, оланы этилиши ва тюрлениши.(Сост. гл., их образование)	1					а
	Къошма ишликлени тюз язылышы. Ишл.ж. къуллугъу(Правописание. сост.гл., роль глаголов в пр.)			П.77			р,
24.	Гъаллыкъ (Наречие) Гъаллыкъны гъакъында англав. (Понятие о наречии)	1		П.100	Шоссагъат, тангала, бугюн, бирден.	Берилген гъаллыкълар булан хабар тизив	т
	Гъаллыкъланы бѐлюклер. (Разряды наречий)				Бирдагъы, чийлейин.		а
25.	Гъаллыкъланы бѐлюклер.	1					
	Гъаллыкъланы этилиши.Гъаллыкъ этеген къошумчалар. Къошма гъаллыкълар. (Образование наречий. Суффиксы, образующ. Нареч.)			П.102	Туврадан-тувра, ари-бери,эртегеч.	Гъар сѣз булан экишержумла тизив	б
26.	Б/С Гъаллыкъланы къоллап, авуздан хабар тизив.	1					л
	Гъаллыкъланы тюзъ-				Нечакъы,	Тав, гюн	и
	язылышы ва жумлада къуллугъу.(Правописание наречий)			П.119	тангала, бирисигюн.	деген сѣзл. гъаллыкълар этив	

27.	Тергев диктант.	1					
28.	Ёмекчи тил гесеклер Кёмекчи тил гесеклер.Тиркевючлер. (Служ..части речи. Послелог).	1		П.75		Кёмекчи тил гесимлени кёоллап ж. тизив.	Ц
	Тиркевючлени сёйлевде кёолланышы. (Применение послелогов в речи)					Тиркевюч- лери булангъы ж. тизив.	а л
29.	Тирк. де, башгъа тил гесимл. де кёул. кют.сёзл. (Слова, употр. вместо послелогов и др. частей речи)	1					а р,
	Тиркевючлени тюз язылышы (Правописание послелогов).				Йимик, булан, саялы,себепл и.		Т
30.	Кёмекчи атлар. (Служебные слова)	1				Кёмекчи атл. сёйл.кёоллав.	е
31.	Байлавучлар (Союзы) Байлавучланы гъакъында англав. (Союзы. Понятие о союзах)	1		Алда - гъы кл. гечил - ген мат. такрарл	Шо саялы, шо себепли, амма.	Байлавучлан ы жумлаланы бёлюклерин, жумлаланы бир жынслы уьюрлерин	с
	Байлавучланы тюрлюлери (Разновидности союзов)					байламакъ учун кёоллав.	Т
32.	Гесекчелер (Частицы) Гесекчелени гъакъында англав. Башгъа тил г. ва гесекч.кёуллугъунда	1		П.130	Бар чы, ал чы, дюр хари,гел дагъы.	Гесекчелени кёоллап жумлалар тизмек	л
	кёолланышы.(Понятие о ч.)						
	Гесекчел.тюз язылышы. (Правописание частиц)						

33.	Уьнлюклер Оланы сёйлевдеги кьуллугъу. Гьис англат., тюрлю авазл.гёрсет.уьнл. (Междометия.Междометия, обозн. разные чувства, звуки).	1			Вах-х-х, чыш-ш, тах-тух, в-ш-ш.	Уьнлюкле-ни сёйлевде кьоллав, оланы тюз айырыв	р.
	Уьнл. интон. якъдан айырыв, оланы янында токътав белгилер.(Знаки препин. при межд.)				Огъ, ай, воллагъ.		
34.	Тергев диктант.	1					

8 класс – родной (кумыкский) язык (всего 34 ч. 1 час в неделю).

	Тема урока. Кумыкский язык.8 кл.	По плану 8"а"кл	Фактически	Фактически	Получаемый результатУУД
1.	Повторение.Фонетика.Лексика.	04.09			Повторение изученных тем 5-7 кл. Уметь ответить на вопросы.
2.	Части речи.	11.09			Уметь определить части речи определённых слов.
3.	Понятие о синтаксисе. Словосочетание.	18.09			Уметь показать связь словосочетаний.
4.	Предложение. Разница между словосочетанием и предложением.	25.09			Уметь показать связь словосочетаний и отличие
5.	Построение предложений . Виды предл.по цели высказывания.	02.10			Уметь составить предложения и опред.их вид.
6.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	09.10			Умение составить предложений из словосочетаний. Найти гл.члены предложения.

7.	Контрольный диктант.	16.10			Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
8.	Работа над ошибками.	23.10			Уметь объяснить свои ошибки.
9.	Сказуемое ,выражение сказуемого.	30.10			Умение выделить грамматическую основу предл.
10.	Тире между подлежащими сказуемым.	13.11			Уметь выделить подлежащее и сказуемое. Правильно ставить знаки.
11.	Сочинение «Осень».	20.11			Уметь излагать свои мысли о временах года письменно.
12.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	27.11			Знать второст.чл.пред-я. Уметь отличить прямое дополнение от косвен.доп-ия.
13.	Определение. Приложение.	04.12			Уметь выполнить синтаксический разбор предложений.
14.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	11.12			Знать второстепенные чл.предл.и уметь отличить обстоятельства.
15.	Контрольный диктант.	18.12			Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
16.	Работа над ошибками.	25.12			Уметь дать объяснения своим ошибкам.
18.	Обстоятельство образа действ.условия.	08/01			Уметь найти обстоятельства и определить к какому виду они относятся.
19.	Изложение «Метель».	15.01			Умение составить план и рассказать по плану.

20.	Изложение. (запись текста)	22.01			Письменное изложение текста, используя виды обстоятельств.
21.	Однородные члены предл. Союзы при однор.чл.предложения.	29.01			Уметь из текста выписать предл.с однород.членами.
22.	Обобщающие слова.	05.02			Умение составить предложения с обобщающими словами.
23.	Обращение. Знаки препин.при обращениях.	12.02			Составление предложений с обращениями и умение правильно ставить знаки препинания.
24.	Вводные слова.	19.02			Знать, какое место занимают вводные слова в произведении.
25. 26.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	26.02 04.03			Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
27.	Обособленные члены предложения. Обособленное приложение.	11.03			Уметь выделить обособленное слово.
28.	Обособленные прилагательные и наречия.	18.03			Умение выделить наречия и составить предложения с наречиями.
29.	Деепричастный оборот.	01.04			Место деепричастного оборота в письме.
30.	Односоставные члены предложения. Определенно-личные предл.	08.04			Уметь отличить односоставные предложения от двусоставных предложений.

31.	Неопределенно-личные предл-ия. Обобщенно-личные предл-ия.	15.04			Уметь найти и выписать односоставные предложения из произведений.
32.	Безличные предложения. Назывные предложения.	22.04			Уметь составить односоставные предложения и выполнить синтаксический разбор предложений.
33-34.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	29.04 13.05			Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.

**9 класс – родной (кумыкский) язык
(всего 34 ч. 1 час в неделю).**

№	Тема уроков Дарсны темасы	Часы Сагъат	Дата	
			По плану	По факту
1.	Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Сёз тагъым. Жумла. Жумланы баш уьюрлери.	1	1.09	
2.	Второстепенные члены предложения. Полные и неполные пред. Жумланы экинчи даражалы уьюрлери. Толгъан ва толмагъан жулалар	1	8.09	
3.	Односоставные пред.. Однородные члены пред. Бир баш уьюрю булангы жумлалар. Жумланы бир жынслы уьюрлери.	1	15.09	
4.	Обращение. Вводные слова, вводные словосочетания и вводные предложения. Чакъырыв сёз. Гиришив сёз, гиришген сёз тагъымлар ва жумлалар.	1	22.09	

5.	Сложное предложения. Къошма жумлалар	1	29.09	
6.	Союзные и бессоюзные сложное предложения. Байлавчу ва байлавчусуз къошма жумлалар	1	6.10	
7.	Сложные предложения с соед. и раздел. союзами. Тизилген къошма жумлалар. Къошагъан ва айырагъан байлавчулары булангъы къошма жумлалар.	1	13.10	
8.	Диктант	1	20.10	
9.	Сложные предложения с противит.союзами. Хаталаны уьстюнен иш .Къаршылакълыйбайлавчулары булангъы къошма жумлалар.	1	27.10	
10.	Знаки препинания в сложносоч.пред. Тизилген къошма жумлаларда токътав белгилер.	1	10.11	
11.	Сложнопод. пред. с прид.изъяснит. Иерчен толумлукъ бёлюгю булангъы къошма жумлалар.	1	17.11	
12.	Сложнопод. пред. с прид.обст. Иерчен гъал бёлюгю булангъы къошма жумлалар.	1	24.11	
13.	Сложнопод. пред. с прид.образа действия. Иерчен кюй ва вакъти бёлюгю булангъы къошма жумлалар.	1	1.12	
14.	Сложнопод. пред. с прид.образа действия. Иерчен кюй ва вакъти бёлюгю булангъы къошма жумлалар.	1	8.12	
15.	Диктант	1	15.12	
16.	Работа над ошибками .Сложнопод. пред. с прид.места. и причины Иерчен ер ва бёлюгю булангъы къошма жумлалар.	1	22.12	
17.	Сост.сложнопод.пред.с данной главной часть. Простой жумлалагъа кыйышывлу иерчен мурат бёлюклер къошуп, къошма жумлалар тизив.	1	29.12	

18.	Сложнопод. пред. с прид. Противительного значения Иерчен кършылыкълы бёлюгю булангъы кёшма жумлалар.	1	12.01	
19.	Диктант	1	19.01	
20.	Работа над ошибками. Сложнопод. пред. с несколькими придаточными. Бир нече иерчен себеп бёлюгю булангъы кёшма жумлалар Хаталаны уьстюнен иш	1	26.01	
21.	Бессоюзные сложные пред. Байлавчусуз кёшма жумлалар.	1	2.02	
2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных пред. Байлавчусуз кёшма жумлалар айырымны ва айырым бюртюкню.	1	9.02	
23.	Двоеточие в бессоюзных сложных пред. Байлавчусуз кёшма жумлаларда эки бюртюкню кёолланышы.	1	16.09	
24.	Знаки препинания при прямой речи Тувра сёзю булангъы жумлаларда токътав белгилер	1	2.03	
25.	Диктант	1	9.03	
26.	Работа над ошибками Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной и косвенной речи прямой. Хаталаны уьстюн иш. Къыя сёз. Тувра сёзню къыя сёзге , къыя сёзню тувра сёзге айландырыв.	1	16.03	
27.	Цитаты и знаки препинания при них. Цитаталар ва оланы ягъында токътав белгилер.	1	6.04	
28.	Развитие языка в обществ. жизни. Развитие языка. Развитие кум. Яз. Жамият яшавунда тилни агъамияты. Къумукъ тилни оьсювю	1	13.04	
29.	Диктант	1	20.04	
30.	Работа над ошибками. Место кумыкского языка среди тюрских языков. Къумукъ тилни тюрк тиллени арасындагъы ери. Хаталаны уьстюнен иш	1	4.05	

31.	Связь кумукского яз. с русским и др. даг.яз. Стилистика и культура речи. Стилистика ват тил культурасы. Къумукъ тилни орус ва дагъ.тиллер булангъы аралыгъы.	1	11.05	
32.	Диктант	1	18.05	
33.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Хаталаны уьстюнен иш	1	25.05	