МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Казмааульская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор
Муцалханова З.Н.	Магомедова А.Н.	Конакбиев М.О.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ №2 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (кумыкский) язык»

для обучающихся 4 класса

с. Казмааул, 2023

Пояснительная записка

Программа по родному (кумыкскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочейпрограммы по учебному предмету.

Программа по родному (кумыкскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Программа по родному (кумыкскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (кумыкского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияи содержание учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» по годам обученияв соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Материал в программе по родному (кумыкскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс кумыкского языка представлен в программе по родному (кумыкскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кумыкского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практическихи коммуникативных задач.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кумыкского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 4 классе.

Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинанияв предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

Части речи.

Имя существительное. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по временам: глаголы прошедшего, будущегои настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текстаили основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданныхи собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку

на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числечерез изучение родного (кумыкского) языка, являющегося частью историии культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кумыкского) языка в Российской Федерациии в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числес использованием языковых средств для выражения своего состоянияи чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям(в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работынад текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кумыкского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьи самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кумыкского) языка).

В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основаниядля сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кумыкского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюденияза языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информациив Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевыхи орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной

мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным темеи плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходствои различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словамив предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

пределять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – субстантивированных прилагательных;

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

4 класс – 1 час в неделю- 34 ч.

Поурочное планирование по кумыкскому языку в 4 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)						
1	05.09	Наша речь и наш язык. *Гласные и согласные звуки..*	*Урок повторения и систематизации знаний.*	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	*Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Называть гласные и согласные звуки.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2	12.09	Слово и словосочетание	*Урок-исследование.*	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	*Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
3	19.09	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.Суффиксы.	*Комбинированный урок.*	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям слова.	Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
4	26.09	Сложные слова.	*Урок формирования умений и навыков.*	. Составлять из двух простых слов одно сложное.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
5	03.10	.Части речи. Существительное.	*.. Урок формирования умений и навыков.*	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	*Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
6	10.10	. Изменение имён существительных по падежам.	*Комбинированный урок.*	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
				падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.		
7	17.10	***Контрольный диктант № 1.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
8	24.10	Проект «Тайна имени	*Урок-проект.*	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	\. *Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
9	14.11	Местоимение. Личные местоимения.	*Урок изучения нового материала.*	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	*Объяснять,* что такое местоимение. *Находить* и использовать местоимения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
10	21.11	Роль местоимений в предложении. Правописание местоимений. *Развитие речи.* Составление письма.	*Комбинированный урок.*	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
11	28.11	Морфологический разбор местоимения.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	*Выполнять морфологический разбор местоимений.*	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
12	05.12	Глагол как часть речи.	*Урок формирования умений и навыков.*	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	*Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
13	12.12	Изменение глаголов по лицам и по числам	*Урок-исследование.*	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по лицам и по числам.	*Находить* в предложениях глаголы. . *Определять лицо и число глаголов.*	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
14	19.12	***Контрольный диктант №2.***	*. Контрольно-обобщающий урок.*	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

15	26.12	***Контрольное списывание.***	*Контроль знаний,*	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы;	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по
			умений и навыков.	пропущенные буквы. Озаглавить текст.	определять границы предложений.	результату.
16	09.01	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	*Комбинированный урок.*	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
17	16.01	.Роль глаголов в предложении.	*Урок развития умений и навыков.*	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	*Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Определять каким членом в предложении являются глаголы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
18	23.01	Начальная форма глагола.	*Урок формирования умений и навыков.*	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	*Называть* глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
19	30.01	Предложение. Состав предложения.	*Урок повторения и систематизации знаний.*	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.	*Называть* главные и второстепенные члены предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
20	06.02	Главные и второстепенные члены предложения.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	*Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
21	13.02	***Промежуточная диагностическая работа.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Продемонстрировать и оценить свои знания.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
22	20.02	*Развитие речи.* Составление	*Комбинированный урок.*	Составлять предложения по рисунку.	*Составлять* предложения. *Оценивать* результаты	Осознанное и произвольное построение речевого
		предложений по рисункам.			выполненного задания.	высказывания.
23	27.02	Второстепенные члены предложения. Определение.	*Урок развития умений и навыков.*	Дополнять предложения второстепенными членами(определениями)	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Разбирать предложение по членам.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
24	05.03	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	*Урок развития умений и навыков.*	Дополнять предложения второстепенными членами(дополнениями)	Разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
25	12.03	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Дополнять предложения второстепенными членами(обстоятельствами)	*Находить* и отмечать в предложениях обстоятельства.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
26	19.03	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Словарный диктант***	*Урок развития умений и навыков.*	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	*Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
27	02.04	***Проверочный диктант № 3***	*Контрольно-обобщающий урок.*	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
28	09.04	Распространённые и нераспространённые предложения.	*Комбинированный урок*	Различать и выделять распространённые и нераспространённые предложения.	*Определять* распространённые и нераспространённые предложения.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
29	16.04	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	*Урок повторения и систематизации.*	Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.	*Анализировать* ошибки.	Извлечение необходимой информации и оценка результатов работы.

	23.04	Повторение изученного за год.	*Урок закрепления полученных знаний.*	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
31	30.04	***Контрольный***	*. Контрольно-*	Письмо под диктовку в соответствии с	*Находить* и отмечать в	Оценка – выделение и
		диктант №4	*обобщающий урок.*	изученными правилами орфографии и пунктуации.	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32	07.05	Викторина «Знаешь ли ты родной язык».	*Урок-викторина.*	Применить свои знания для выполнения заданий.	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33	14.05	***Итоговая диагностическая работа.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
34	21.05	Игра «Язык родной, дружи со мной».	*Урок-игра.*	Применить свои знания для выполнения заданий.	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.