



Общественный смотр методической работы

*МКОУ «Казмааульская СОШ»
2024г.*

Педагогическая мастерская





Реализация целевой программы наставничества

- ▶ **Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый:

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.

На школьном сайте создан раздел «Наставничество» <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Направление деятельности	Индикатор	Содержание деятельности	Результат	Форма презентации достижений
Самообразование (персональный уровень)	Материалы самообразования (план, выступления, показы, консультации)	Продолжить работу по изучению литературы, связанной с формированием метапредметных компетенций обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах.	Проектирование рабочих программ. Разработка уроков с применением технологии функциональной грамотности.	Повышение качества образования. Сертификаты обучающихся.
Повышение профессионального мастерства	Аттестация	Изучение педагогической литературы, опыта коллег через посещение семинаров. Совершенствование подходов к разработке уроков в условиях реализации обновленных ФГОС.	Повышение эффективности участия в конкурсах.	Беседы и консультации.
Повышение образовательного уровня	Курсы повышения квалификации, обучение, переподготовка	Прохождение курсов, дистанционное обучение по учебному курсу.	Повышение профессиональных компетенций. Копия удостоверения.	Сертификат профессиональной подготовки.
Участие в работе педагогического совета, методического совета	Выступления на методических мероприятиях (мастер – классы, консультации, сообщения, семинары и т.д.)	Участие в практическом семинаре для учителей.	Подготовка и проведение открытого мероприятия для учителей.	Повышение качества подготовки. Сертификат.
Конкурсное движение (уровень). Исследовательская и проектная деятельность.	Участие в конкурсах для педагогов (очные конкурсы, заочные конкурсы). Участие обучающихся в конкурсах. Реализация, наличие портфолио проекта, программы	Участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах, продолжение работы над развитием навыков проектной деятельности, реализация плана.	Сертификат участника.	Пополнение банка разработок.
Овладение содержанием новых программ, учебных пособий, инновационных технологий	Использование в воспитательно – образовательном процессе - проведение открытых мероприятий для педагогов	Поиск новых форм, организации урочной внеурочной деятельности.	Освоение и выбор наиболее оптимальных форм организации обучения.	Повышение познавательной активности обучающихся. Планы урочной и внеурочной деятельности.
Публикации, методические сборники	Проведение открытых мероприятий для родителей. Название издания, тема публикации	Публикация методических материалов, распространение опыта через «Инфоурок», «Просвещение» и т.д.	Сертификат участника. Публикация разработок.	Сертификат.

Методическое сопровождение работы с одаренными детьми

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: *«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться»*. Василий Александрович Сухомлинский писал:

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Основные компоненты работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, проектная деятельность);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

В рамках работы с одаренными детьми и в соответствии с приказом № 05 -02 - 2 -862 /23 от 5 сентября 2023 г. Министерства образования и науки РД «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2023-2024 учебном году» учащиеся МКОУ «Казмааульская СОШ» приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ .



Всего в ВсОШ приняли участие - 191 учащийся, в муниципальном этапе - 64 учащихся.

Призерами и победителями стали 6 учеников.



В соответствии с
положением УО г.
Махачкала от 27 октября
2023г. **«О проведении
XXVI Республиканского
Конкурса чтецов «Пою
тебя, Кавказ мой
милый!», посвященный
100-летию народного
поэта Дагестана Расула
Гамзатова** ученик 4
класса МКОУ
«Казмааульская СОШ»
принял участие в
республиканском
конкурсе чтецов и занял 1
место.

Организационно – методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися

В 2023-2024 учебном году согласно приказу Минпросвещения РФ от 31 августа 2023 года. № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" в МКОУ «Казмааульская СОШ» реализуется единая модель профориентационной деятельности – **«Профминимум»**. Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков **«ПроеКТОрия»**, направлены на профориентацию. Целевой аудиторией являются обучающиеся **6–11** классов. Ввиду того, что все учащиеся *МКОУ «Казмааульская СОШ»* имеют особые возможности здоровья, профминимум в школе реализуется на базовом уровне и включает **регистрацию обучающихся 6-11 классов**, под руководством педагогов-навигаторов *Сотавовой И.Н. и Татархановой Г.У.* на платформе **«Билет в будущее»**.

На школьном сайте создан раздел «Профориентация» <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/proforientatsiya/>

Внеурочная деятельность:

- ❖ цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- ❖ практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.).

**Организационно –
методическое сопровождение
профориентационной работы
с обучающимися**



Организационно – методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися



Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся

Ни для кого не секрет, что в школу приходят разные дети: по уровню развития и по подготовленности, по характеру и поведению, по состоянию здоровья и диагнозам, учатся они, соответственно, тоже неодинаково:

- одни схватывают все на лету,
- другим для приобретения тех же знаний требуются напряженные усилия, -
- но есть такие, которые сталкиваются в школе с непосильными для них требованиями.

При достаточном усердии большинство детей более или менее удовлетворительно осваивают программный материал. По данным разных исследований количество детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала составляет от 15 до 40% от общего количества детей школьного возраста.

Школьная неуспешность – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Учебная неуспешность обучающихся - это ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Возможные причины школьной неуспешности

- ❖ Недостатки в подготовке к школьному обучению.
- ❖ Нарушение формирования отдельных познавательных функций.
- ❖ Недостаточное формирование школьных навыков.
- ❖ Эмоциональное расстройство.

Школьная неуспешность

- ❖ Отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметов, курсов.
- ❖ Низкая успеваемость.
- ❖ Дефицит базовых умений.
- ❖ Дефицит умения учиться и организационных умений.
- ❖ Отставание от сверстников в учёбе и развитии.
- ❖ Отставание на год и больше по учебным предметам (основным).
- ❖ Недостаточное владение языком обучения.
- ❖ Не включенность в жизнь класса и школы.
- ❖ Низкие баллы в ГИА.
- ❖ Многочисленные пропуски школы.
- ❖ Дисциплинарные проблемы, приведшие к отставанию в учёбе, изменении в общении.

Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся

Методы преодоления учебной неуспешности

- ❑ **Педагогическая профилактика:** применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, тесный контакт и работа с родителями.
- ❑ **Педагогическая диагностика:** систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
- ❑ **В урочное время:** планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, дифференциация учебного материала и заданий, индивидуальный подход.
- ❑ **Во внеурочное время:** воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося к обучению, работа с родителями, тесная связь основного обучения с дополнительным образованием, помощь психологов, социальных педагогов, индивидуальные и групповые развивающие занятия.
- ❑ Для каждого ученика разрабатывается индивидуальная траектория развития, и для него создается программа индивидуального сопровождения.

Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся в ГИА, мониторинг функциональной грамотности, ВПР.

В МКОУ «Казмааульская СОШ» организована и проводится следующая работа по повышению эффективности качества подготовки к ГИА-2024:

1) Разработаны и утверждены «Дорожная карта мероприятий по совершенствованию процесса подготовки и качества образования учащихся к проведению ГИА и ВПР по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Казмааульская СОШ» в 2023-2024 учебном году» и «План - график подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году».

2) 26 сентября 2023г. администрацией школы было организовано и проведено общешкольное родительское собрание с учащимися 9 – 11 классов, их родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, соц. педагогом, психологом.

Основными целями и задачами общешкольного родительского собрания были: знакомство родителей с нормативно-правовой базой аттестационного периода, итоги ГИА-2023, подготовка выпускников к ГИА-2024. Рассмотрены такие вопросы, как: сроки проведения ГИА в 2024 году, формирование баз данных учащихся, выбор формы сдачи экзаменов (ГВЭ-9, ГВЭ-11, ЕГЭ), подготовка и сдача учащимися 11 класса ИС-11, подготовка и сдача учащимися 9-ых классов ИС-9, проведение пробных экзаменов, подготовка ПМПК заключений и необходимых медицинских документов на подтверждение инвалидностей.

3) С руководителями ШМО запланированы и проводятся семинары с целью обсуждения методических рекомендаций ФИПИ: демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов; открытые банки заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и ВПР; тренировочные сборники для подготовки к ГИА-2024, ВПР обучающихся; методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок учащихся, при прохождении ГИА-2023 в форме ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам.

Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся в ГИА, мониторинг функциональной грамотности, ВПР.

- 4) Проводятся информационные работы по подготовке к ГИА-2024 и ВПР-2024 заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, классными руководителями с учащимися, родителями учащихся в школе на общешкольных и классных собраниях, в 9-11 классах в мессенджерах: Telegram, ВКонтакте, WhatsApp, Сферум. Также по изучению материалов на информационных порталах Рособрнадзора, ФИПИ, ЕГЭ материалы с советами родителям и выпускникам по психологической поддержке при подготовке к ГИА. Все родители выпускных классов своевременно получают информацию по вопросам организации ГИА-2024.
- 5) С внедрением ФГОС ООО, СОО, перехода на ФОП и ФАРП ООО, СОО, учителями - предметниками, работающими в 9-11 классах проведена корректировка адаптированных рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам (<https://edsoo.ru/>).
- 6) На основании плана ВШК, планируется проведение пробных экзаменов: 23 ноября 2023г. – ИС-11; 7 февраля 2024г. – ИС-9; 12 марта и 24 апреля 2024г. – ОГЭ по математике; 13 марта и 3 мая 2024г. – ЕГЭ по базовой и профильной математике, 14 марта и 30 апреля 2024г. – ЕГЭ по русскому языку.
- 7) В школе систематически проводятся консультации и онлайн - консультации с обучающимися по вопросам подготовки к ВПР-2024 и ГИА-2024 по обязательным и выбираемым ими предметам.
- 8) Разработан план работы с низко мотивированными учениками и учащимися, претендующими на аттестат особого образца. Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, психологом в течение года проводятся собрания, классные часы, индивидуальные беседы с учащимися 9-11 классов об успешном прохождении ГИА-2024.

Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся в ГИА, мониторинг функциональной грамотности, ВПР.

9) С обучающимися 9-11 классов планируется проведение обучения по правилам заполнения экзаменационных бланков. Все учащиеся ознакомлены с Инструкциями и Правилами проведения ГИА под роспись.

10) Учащиеся 11 класса и их родители (законные представители) ознакомлены с рекомендациями по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

11) Оформлен информационный стенд по проведению ЕГЭ в 2024 году, который содержит плакаты, разработанные Рособнадзором. (<https://obrnadzor.gov.ru/press-sluzhba/informacionnye-materialy/>).

12) Родители выпускников средней школы принимают участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», целью которой является проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) выпускников текущего года, ознакомления их с технологиями проведения единого государственного экзамена, в том числе с технологиями печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пункта проведения экзаменов и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзаменов.

13) Классными руководителями 9 «А» класса Мурзаевой Б.П., 9 «Б» Шагаевой М.А., 11 класса Басхановой С.Х. запланированы и проводятся в течение учебного года классные часы, индивидуальные беседы, информационная работа в социальных сетях с учащимися и их родителями по вопросам подготовки и организации ГИА-2024. Учителями – предметниками 4-8, 11 классов запланированы и проводятся в течение учебного года консультации и индивидуальные беседы по вопросам подготовки и организации ВПР-2024.

14) Регулярно освещается реализация подготовки к ГИА-2024 на официальном сайте школы <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/> и социальных сетях.

Оценка функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Диагностические работы проводятся среди обучающихся 7-9 классов, в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ), ссылки <https://resh.edu.ru> и <https://fg.resh.edu.ru>.

На школьном сайте создан раздел «Функциональная грамотность»
<https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/meropriyatiya-1/>

Этапы проведения мониторинга формирования функциональной грамотности

- ✓ Подготовка к проведению мониторингового исследования
- ✓ Проведение стартовой диагностической работы (тестирование учащихся на портале РЭШ, МГ, ЧГ, ЕГ). Анкетирование ОО об опыте формирования функциональной грамотности
- ✓ Консультации для учителей по проверке заданий с открытыми ответами (в режиме онлайн)
- ✓ Проверка учителями ОО заданий с открытыми ответами
- ✓ Представление и анализ результатов стартовой диагностики по математической, читательской и естественно-научной грамотности
- ✓ Консультации по итогам проведения стартовой диагностики
- ✓ Проведение итоговой диагностической работы (тестирование учащихся на портале РЭШ, комплексные работы по шести составляющим ФГ)
- ✓ Проверка заданий с открытыми ответами учителями ОО (консультации по проверке)
- ✓ Подведение итогов, обобщение опыта регионов по формированию функциональной грамотности

Методическое обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВПР

ВПР проводятся в целях:

- ❑ осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга *уровня подготовки* обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- ❑ *совершенствования преподавания* учебных предметов и *повышения качества образования* в образовательных организациях.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

По мнению экспертов Рособрнадзора, ежегодное проведение ВПР в результате позволит:

- ❖ Психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ).
- ❖ Определить количество и качество знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- ❖ Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
- ❖ Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.
- ❖ Родители будут в курсе уровня знаний своего ребенка.
- ❖ Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования в МКОУ «Казмааульская СОШ» РД на период до 2027 года, с целью совершенствования организации учебного процесса, а также улучшения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА в 2023-2024 учебном году, на основании приказа МКОУ «Казмааульская СОШ» «О мероприятиях по повышению качества образования в МКОУ «Казмааульская СОШ» в 2023-2024 учебном году», была проведена следующая работа:

1. Создан на школьном сайте <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> раздел «Государственная итоговая аттестация». Ссылка на сайт: <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-gia/>
2. Разработан школьный план мероприятий по повышению качества образования в МКОУ «Казмааульская СОШ» на 2023-2024 учебный год. Ссылка на сайт: <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-gia/>

Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся

3. Разработана Дорожная карта мероприятий по совершенствованию процесса подготовки и качества образования учащихся к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Казмааульская СОШ» в 2023-2024 учебном году. Ссылка на сайт: <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-gia/>

4. Проведен анализ результатов ГИА-2023 на педагогическом совете 31 августа 2023г. Ссылка на сайт:

<https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/Мониторинг/>

5. Разработан школьный план-график проведения пробных экзаменов в форме ОГЭ-9, ЕГЭ-11. Ссылка на сайт: <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-gia/>

Разработка и сопровождение Индивидуального образовательного маршрута педагогов ОО

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий (дорожная карта), включающий описание содержания, форм, технологий, темпа освоения педагогом необходимых знаний на определенный временной период с описанием ожидаемых результатов, условий выполнения запланированных действий, содержащий формы саморефлексии.

Сроки реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога могут варьироваться *от одного года до пяти лет* в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач (например, подготовка к аттестации или подготовка к введению ФГОС, подготовке школьников к участию в олимпиадах и др.).

Ожидаемые результаты:

- повышение качества преподавания;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение семинаров, конференций, мастерклассов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

БАНК РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

ФОРМАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ и ЗАПАРЫ
на содержание профессионального развития

САМООБРАЗОВАНИЕ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ,
СЕМИНАРЫ, ВЕБИНАРЫ

КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,
ФЕСТИВАЛИ

УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ

УЧАСТИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСАХ и СООБЩЕСТВАХ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

КОММУНИКАТИВНЫЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОБЩЕСТВЕННЫЙ

- ✓ Курсы
- ✓ лекции
- ✓ семинары
- ✓ вебинары
- ✓ консультации
- ✓ тренинги
- ✓ мастер-классы
- ✓ практикумы
- ✓ творческие мастерские
- ✓ стажировки
- ✓ клубы
- ✓ ассоциации
- ✓ самообразование
- ✓ участие в методической работе ОО

ИОМ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИОМ

Система работы с молодыми педагогами

Современная школа остро нуждается в молодых, талантливых, высококвалифицированных учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы учитель был информирован о последних достижениях науки, держал руку на пульсе современности, постоянно совершенствовался.

На школьном сайте создан раздел «Наставничество», в котором отражена работа с молодыми учителями <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Все компоненты педагогических способностей тесно связаны между собой, дополняют и предполагают друг друга. Отсутствие одного или нескольких можно компенсировать активным развитием других компонентов.

Каждый молодой учитель с первых дней своей педагогической деятельности вместе со своим наставником готовит «Портфолио молодого учителя» Эта папка – «настольная книга», в которой собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в становлении учителя.

Какие же требования предъявляет профессия молодого педагога?

Основное содержание работы с молодыми специалистами



Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности

Воспитание в системе образования имеет свои особенности, которая включает в себя все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только традиционную систему образования, но и воспитательную работу. Как мы знаем театр начинается с вешалки, а школа начинается с воспитания. Утром ребёнок заходит в школу и первый кого он видит - это классный руководитель.

Целью воспитательной работы является, прежде всего, формирование навыков самообслуживания, а уж затем формирование социально адаптированной и всесторонне развитой личности. Все педагоги стараются содействовать формированию здорового образа жизни обучающихся и формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом, и поэтому каждое утро в школе, начинается с зарядки. Вся жизнь обучающихся в школе строится в условиях охранительно - педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение режима дня способствует формированию нужных навыков и привычек, создаёт систему условий, щадящих здоровье обучающихся. Большую часть времени дети проводят, взаимодействуя с классным руководителем. Отношение классного руководителя образовательных учреждений, умение его взаимодействовать с ребенком полностью отражаются на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период пребывания их в школе, но и в последующие годы. Он планирует и проводит свою работу в соответствии с концепцией воспитательной работы.

Наша главная задача - создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Круг обязанностей педагога велик, но не менее велики и его возможности проявить себя в процессе выполнения каждой из них. Дополняя и во многом продолжая работу учителя, классный руководитель организует выполнение домашних заданий, проводит классные часы, которые способствуют формированию личности ученика; вместе с психологом и советником директора осуществляет воспитательную работу во внеурочное время.

Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа в школьном методическом объединении классных руководителей:

- ✓ выступление по плану работы МО;
- ✓ тематическая неделя классных руководителей;
- ✓ открытые классные часы;
- ✓ составление циклограмм;
- ✓ составление социального паспорта класса.

Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности

Главный смысл воспитательной системы в том, чтобы создать комфортную для каждого ученика атмосферу, в которой он будет развиваться как личность и успешно усваивать знания. Важно научить учеников включаться в различные коллективные виды деятельности и совместно решать проблемы. Школа должна быть местом, где можно раскрыть свои способности, а для этого необходимо вести воспитательную работу, основанную на системном подходе в который входят:

- ❖ Коллективные творческие дела
- ❖ Классный час
- ❖ Физкультминутка
- ❖ Трудовые дела
- ❖ Ключевые общешкольные дела
- ❖ Работа с родителями



Воспитательная работа в школе – это взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями, учащимися. Безусловно, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе. Помните, что от педагога во многом зависит, какое отношение к миру сформируется у ребёнка.

Система работы над Единой методической темой

В условиях постоянной модернизации системы образования возрастает роль методической деятельности. Основные направления, содержание, формы и методы работы определяются его членами в соответствии с целями и задачами школы.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работает над единой методической темой: *«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»*

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- ▶ совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.
- ▶ совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- ▶ создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- ▶ совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- ▶ активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- ▶ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ▶ обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- ▶ создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- ▶ развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

Система работы над Единой методической темой

На основании положения о школьных методических объединениях учителей-предметников в школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов (руководитель Муцалханова З.Н.); гуманитарного цикла (руководитель Татарханова Г.У.); физико-математического цикла (руководитель Магомедова А.А.); естественно - исторического цикла (руководитель Магомедов А.Д.); классных – руководителей (руководитель Магомедова Р.О.).

Деятельность методических объединений направлена на достижение следующих целей:

- ❑ непрерывное повышение квалификации педагогов школы через создание единого методического пространства;
- ❑ его работа нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - на улучшение образовательного процесса.

Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:

- ❑ организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- ❑ изучение передового педагогического опыта;
- ❑ отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работ на курсах повышения квалификации в ДИРО;
- ❑ разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам;
- ❑ разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.



Освоение педагогами цифровых технологий

Цифровые образовательные технологии - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. **Целью** применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов.

Эти технологии позволяют:

- ✓ внедрять новые методики обучения;
- ✓ ориентироваться на предпочтения школьников, что способствует привлечению отстающих учащихся и повышает их образовательные результаты.

Адаптивное и интерактивное обучение позволяет:

- ✓ достичь наиболее высокого уровня освоения материала;
- ✓ представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео;
- ✓ активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- ✓ мобилизовать внимание учащегося.

Освоение педагогами цифровых технологий

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> Разработки лучших учителей страны к урокам по всем предметам школьного курса: конспекты, образовательные видео, упражнения и задачи, проверочные задания.

Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/> Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков.

Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке <https://joyteka.com/ru>

<https://udoba.org/>

На школьном сайте создан раздел «Образовательная среда» <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/obrazovatel'naya-sreda/>



**РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА**

Освоение педагогами цифровых технологий

Доля обучающихся (в разрезе параллелей классов), пользующихся образовательной платформой РЭШ – 100%.

Ссылка на сайт МКОУ «Казмааульская СОШ» <https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/meropriyatiya-1/>

Доля педагогов (в разрезе преподаваемых предметов), пользующихся образовательной платформой РЭШ в организации образовательного процесса – 100%.

Освоение педагогами цифровых технологий

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
НОВЫЕ возможности «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ»

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
Фильмы социального проекта

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА
Познавательный контент

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
Перечень ресурсов, доступных детям

КАТАЛОГ МУЗЕЕВ

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»
«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

КОЛЛЕКЦИЯ
Перейти в каталог методических материалов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС
Основы

ФИЛЬМОТЕКА

Конструктор учебных планов

Конструктор рабочих программ

Методические материалы
Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию

Разговоры о важном

Виртуальные лабораторные работы

Функциональная грамотность

Горячая линия по вопросам ИС

Методические интерактивные кейсы

Научные исследования

СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Математика

Информатика | Русский язык | Английский язык | Немецкий язык | Французский язык | Испанский язык | Химия | Биология | География | Обществознание | Литература | История

Как готовиться к ЕГЭ/ОГЭ на 90+ баллов и 5 на экзамене?

Бесплатная платформа для подготовки к ЕГЭ

Бесплатное обучение в Китае по гранту после 11 класса

Бесплатные вебинары для подготовки к ЕГЭ по информатике

Тренировочные варианты

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

С нами занимается каждый второй школьник страны

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей

ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

Вход

Логин

Пароль

ВОЙТИ

Забыли пароль?
Войти другим способом

Наличие и своевременность пополнения на сайте МКОУ «Казмааульская СОШ» разделов, касающихся методической работы

Сайты МКОУ «Казмааульская СОШ»

<https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

<https://kazma.dagestanschool.ru/news>

Наставничество в МКОУ «Казмааульская СОШ»

<https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Внеурочная деятельность в МКОУ «Казмааульская СОШ»

<https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/vospitanie/>

Документы МКОУ «Казмааульская СОШ»

<https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

<https://sh-kazmaaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-gia/>

Курсы повышения квалификации учителей

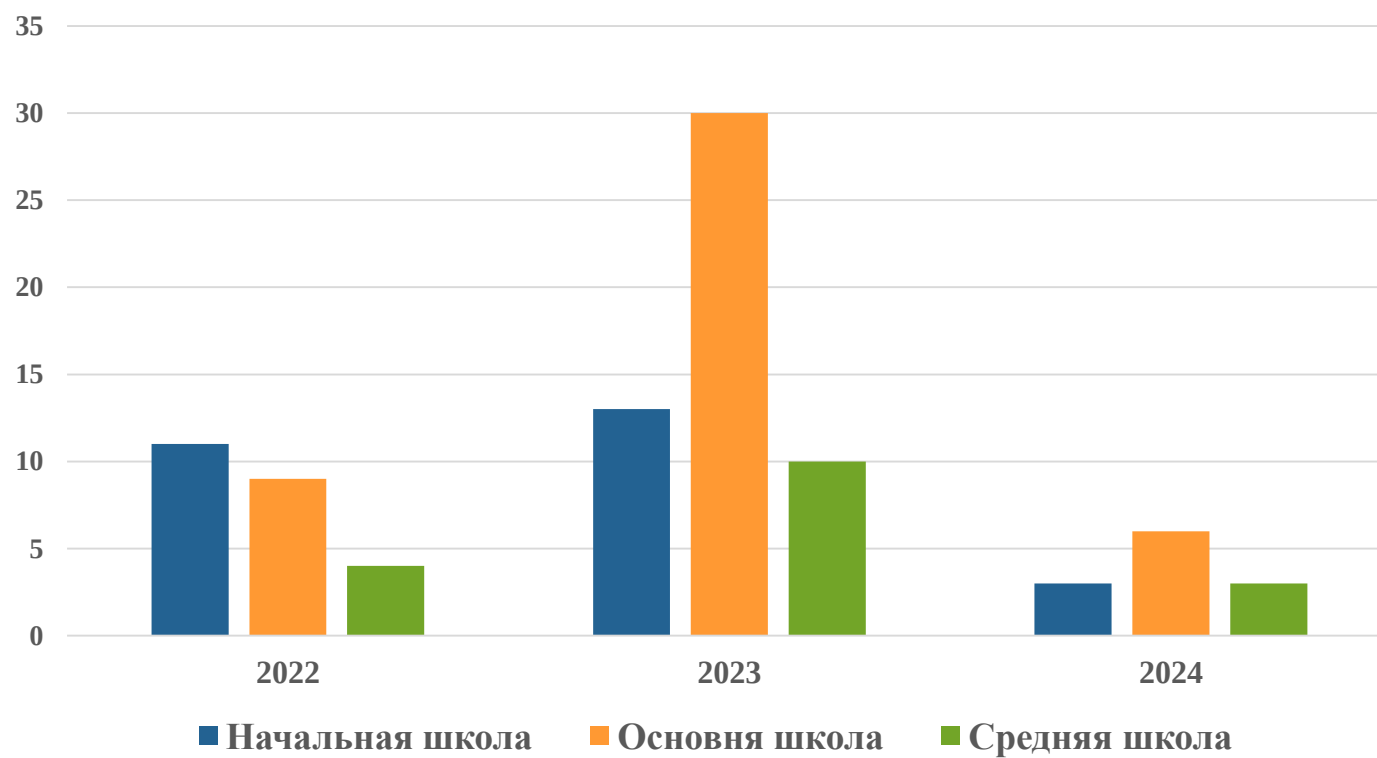
Повышение квалификации педагогических работников – это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.

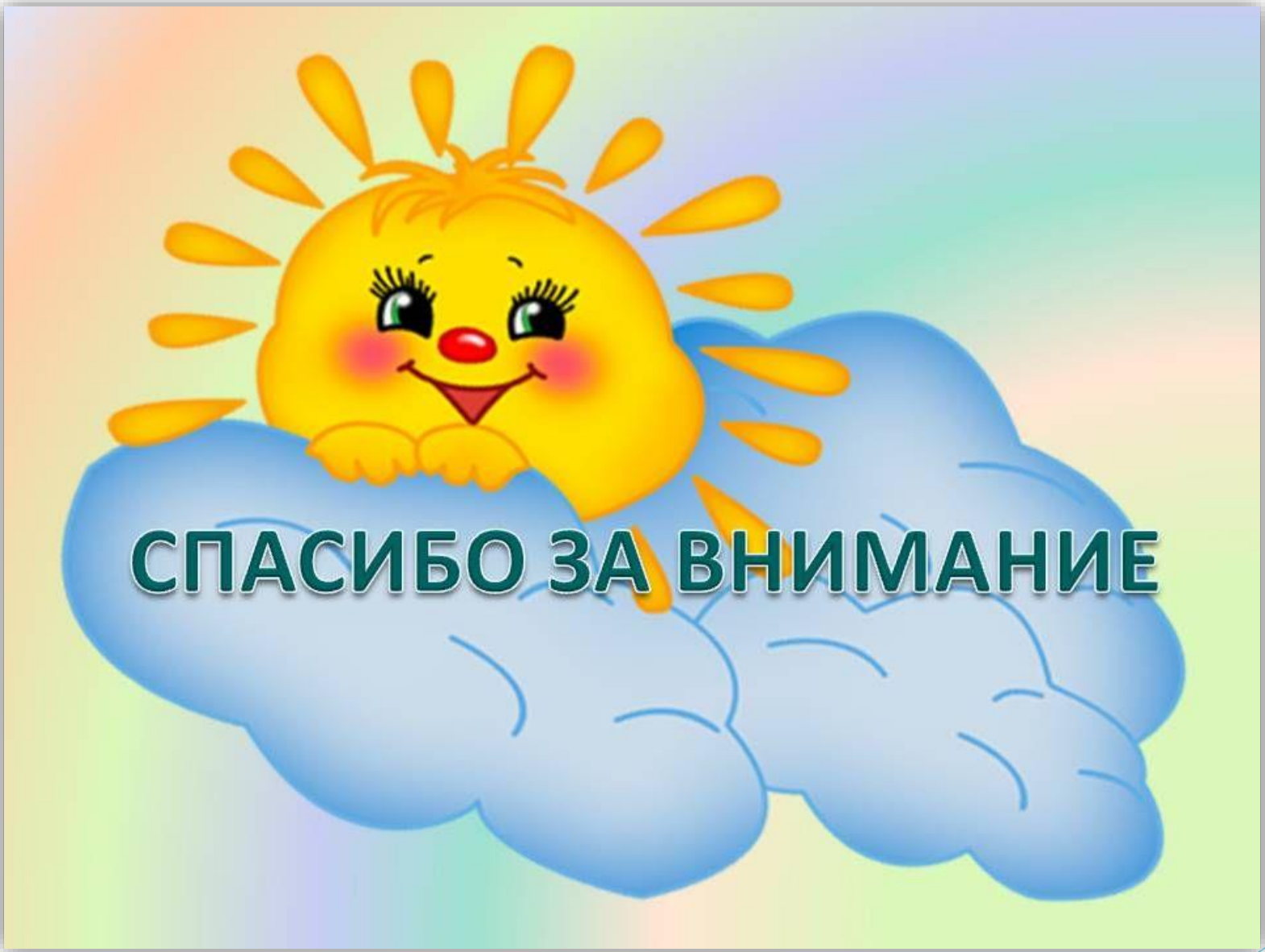
От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса. Профессиональное обучение педагога входит в систему образования страны, предоставляя возможности реализации права на непрерывное образование, которое можно получать в течение всей жизни, независимо от пола и возраста.

Учителя-предметники систематически проходят курсы повышения квалификации как по предметам при ДИРО в г. Махачкале, так и курсы повышения квалификации «МЦПК» г. Махачкала. Администрация школы часто участвует в различных семинарах, вебинарах, конференциях муниципального, республиканского уровней. С сентября 2022 года учителя-предметники проходили онлайн курсы повышения квалификации, участвовали в открытых уроках, онлайн - марафонах, онлайн - конференциях на сайте Форума «Педагоги России», на сайте «Единый урок», «Урок цифры» и др. В связи с введением ФГОС с 1 сентября 2022г., 18 учителей-предметников, планирующих работать в 1-ом и 5-х классах в 2022-2023 учебном году, были охвачены курсами повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО. Курсы повышения квалификации на портале Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» (48ч.) с 13.02. - 17.04.23г. прошла зам. директора по УВР, учитель информатики. Курсы повышения квалификации на портале Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», (36ч.) с 11 апреля – 30 августа 2023г. прошли 20 учителей-предметников.

Курсы повышения квалификации учителей

Учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ