**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Казмааульская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  **Начальник МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район»**  **\_\_\_\_\_ \_К.А.Кабардиев**  **«18» \_июнь\_\_\_\_2024 г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  C:\Users\Admin\Downloads\20230125_094304 (1).jpg**Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.О. Конакбиев**  **Приказом *№ 25***  ***от «18 »*  \_июнь\_2024 г.** |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения*

*«Казмааульская средняя общеобразовательная школа»*

*Хасавюртовского района с.Казмааул участник проекта*

*«Школа Минпросвещения России» на 2023-2027 гг.*

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казмааульская средняя общеобразовательная школа»,** Хасавюртовский район (МКОУ «Казмааульская СОШ ») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:   * [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образованиив Российской Федерации». * [Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://1zavuch.ru/%23/document/99/351825406/) «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».   • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.  4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).   * Федеральные проекты «[Современная школа](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/dfas8y1l0r/)», «[Успех](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/dfasb4de7f/) [каждогоребенка](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/dfasb4de7f/)», «[Учитель будущего](https://1zavuch.ru/%23/document/97/471193/dfash88pwf/)», «[Школа](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/118/-419857/?isInline=true) [Минпросвещения](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/118/-419857/?isInline=true) [России](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/118/-419857/?isInline=true)».   Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная [указом](https://1zavuch.ru/%23/document/99/420397755/) [Президентаот 09.05.2017 № 203](https://1zavuch.ru/%23/document/99/420397755/)  Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная [указом](https://1zavuch.ru/%23/document/99/420397755/) [Президентаот 09.05.2017 № 203](https://1zavuch.ru/%23/document/99/420397755/)     * [Концепция общенациональной системы выявления и развития](https://1zavuch.ru/%23/document/97/85922/) [молодых талантов](https://1zavuch.ru/%23/document/97/85922/), утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.   • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  • Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.  • Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».  • Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».  • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р  • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  • Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ивведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  • Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  • Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»  • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».  • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  • Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».  • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629  «Обутверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  • Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.  • Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.  • Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.  • Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.  • Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.  • Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05  • Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08  Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».   Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;   Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.  №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;   * Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; * Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); * Государственная программа Российской Федерации * «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);   Приказ МКОУ "Казмааульская СОШ "от 05.11.2023 г. № 28  «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития МКОУ "Казмааульская СОШ " |
| Цель | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы . Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступностькачественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта  «Школа Минпросвещения России»;  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» .  3. Выбор управленческого трека развития школы  4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральныхнаправлений развития:  1)Знание: качество и объективность; 2)Воспитание;  3)Здоровье; 4)Творчество; 5)Профориентация;  6) Учитель . Школьные команды;  7) Школьный климат; 8)Образовательная среда  5. Развитие управленческой модели школы;  6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;  7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых планируемых образовательныхрезультатов;  8. Развитие направления работы с семьёй(школа для ребёнка и для всей семьи);  9. Повышение качества образования;  10. Расширение возможности образовательного партнёрствадля повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;  11. Модернизация материально-технической базы.  12. Независимая оценка качества образования , система внутреннего аудита . |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | **1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской , воспитательной деятельности.**  **2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.**  **3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания н основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.**  **4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.**  **5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.**  **6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.**  **7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..**  **8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.**  **9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.**  **10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.** |
| Сведения о разработчиках | Администрация муниципального казённого общеобразовательного учреждения « Казмааульская средняя общеобразовательная школа, Хасавюртовский район ( МКОУ "Казмааульская СОШ") |
| Период реализации | С 2023 года по 2027 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | 1-й этап – подготовительный (октябрь 2023-март 2024 года). 2-й этап – практический (апрель 2024 года - май 2027 года). 3-й этап – обобщающий (2027 год). |
| I этап – подготовительный (январь 2024 г. – март 2024 г.) | Приказ МКОУ «Казмааульская СОШ» о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024/25 учебном году;  -Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МКОУ МКОУ "Казмааульская СОШ ";  -Приказ об утверждении Программы развития МКОУ "Казмааульская СОШ";  -Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ "Казмааульская СОШ ";  -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  -серия общешкольных родительских собраний «На пути к  «Школе Минпросвещения»;  -размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях;  -оформление информационного стенда в учреждении. |
| II этап – реализация *(указать срок)* | Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.  Реализация проектов и подпроектов :  «Знание: качество и объективность»  «Продвижение: одаренные дети»  «Наставничество: ученик-ученик»  «Образовательная среда»  «Вектор роста педагога»  «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта»  «Дополнительное образование»  «Приоритеты воспитания»  «Школа для всех» (реализация АОП)  «Профориентация |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.  Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.  Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о результатах самообследования ОУ |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании.  Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.  Мониторинг реализации Программы развития.  Контроль реализации Программы развития осуществляют заместитель директора по УВР Магомедова А.Н., заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Казмааульская средняя общеобразовательная школа" МКОУ "Казмааульская СОШ"  2. 01.09.1920г  3. ИНН. **0534029655**  4. Информацию об учредителе(ях) ОО. МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район»  5. Сведения о лицензии (номер и дата) Лицензия на образовательную деятельность №1483-04\20 и выдана 07.08.2020 г. Приложение к лицензии: общее образование по уровням (дошкольное, начальное, основное общее, среднее), дополнительное образование.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). **368015 с.Казмааул, Хасавюртовский район РД,**  368015 РД Хасавюртовскиий район с.Казмааул ул. Школьная, 3   1. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта в сети «Интернет» 2. **тел. 8928 574 62 35 -адрес электронной почты ОО** [**mkou\_kazmaaul@e-dag.ru**](mailto:mkou_kazmaaul@e-dag.ru) 3. адрес официального сайта в сети «Интернет» 4. https://kazmaschool.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | |  |  |  | | --- | --- | --- | | всего обучающихся | дети ОВЗ | дети-инвалиды | | НОО 121 | 0 | 2 | | ООО 178 | 1 | 4 | | СОО 10 | - | - | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии сзаконодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни издоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования .  Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления ОО:  - заместитель директора по УВР;  - заместитель директора по ВР;  - завхоз ;  - родительский комитет;  - советник директора по воспитательной работе; - совет обучающихся. В основу управления положена четырехуровневая структура:  1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На уровне функционируют субъекты управления:  • Управляющий совет  • Педагогический совет  • Совет родителей  2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.  3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объедине Структурные подразделения методической службы школы действуют на основ утвержденных положений.  4. Уровень обучающихся - уровень оперативного (соуправления), органы ученического самоуправления.  В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в Учреждении уже сформировался актив, который в следующем учебном году, когда появятся старшие классы, будет реорганизован в Совет обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники).  Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 5 методических объединений (далее – МО):  1. МО учителей предметов гуманитарного цикла.  2. МО учителей предметов естественно цикла  3. МО учителей предметов математического цикла  4. МО учителей начальных классов (1- 4 классы).  5. МО классных руководителей  Язык, на котором осуществляется образование: русский  Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Дневник.ру, Сферум.  Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:  - Основной образовательной программы начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 372 (1-4 классы);Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения: 4г. - Основной образовательной программы основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 370 (5-9 классы); Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет  - Основной образовательной программы среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371.Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения: 2 года  Также Учреждение реализует:  - Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет  - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная .Нормативный срок обучения: 4 года .  - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом ; Форма обучения: очная .  Нормативный срок обучения: 4 года . Программы внеурочной деятельности:  - программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;  - программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;  - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;  - программа внеурочной деятельности «ЮИД»  - программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»;  - программа дополнительного образования «Школьный театр»;  - программа дополнительного образования «Волейбол».  - программа дополнительного образования «РДДМ».  - программы дополнительного образования « Юнармия». Используемые образовательные технологии:  - информационно-коммуникативные технологии;  - технология формирования критического мышления;  - проектная технология;  - технология проблемного обучения;  - здоровьесберегающая технология;  - игровая технология;  - технология интегрированного обучения;  - технология педагогического сотрудничества;  - технология уровней дифференциации.  - исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых в идов о бучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).  Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.  Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.  В школе не созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ:  Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются:  • информационно-образовательные ресурсы в виде печатной  продукции;  • информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  • информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  • в учебной деятельности;  • во внеурочной деятельности;  • в исследовательской и проектной деятельности;  • при измерении, контроле и оценке результатов образования;  . Основные компоненты информационно-образовательной среды:  Цифровой образовательный контент (https://academy-content.apkpro.ru/) Библиотека образовательного контента:  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн- сервисов России Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом,  учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке https://myschool.edu.ru/?ysclid=lvdryns0e5159739748  Образовательные интернет платформы  https://www.yaklass.ru/  https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| Сведения о режиме деятельности | В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного  процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.  Продолжительность учебного года:  начало учебного года для обучающихся 1-11 классов – 01.09.2023 года;  окончание учебного года для обучающихся 1-8 и 10 классов – 24.05.2024 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2023/2024 учебный год.  Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классы - по полугодиям.  Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы .  Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 19.00. На период каникул устанавливается особый график.  Режим обучения: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 (для 1,2,4, 7-11 классы), для обучающихся  3,5, 6, классов в 13.45. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).  Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию.  Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются доили после уроков с перерывом до 30 минут.  В школе организовано 1 группы кратковременного пребывания (далее –  ГКП) для будущих первоклассников. Режим работы ГКП: с 09.00 до 11.00ч. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 51  количество педагогических работников – 40  количество учителей - 35  количество педагогов-психологов – 1  социальные педагоги – 1  библиотекари – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: ("Почетный работник общего образования"и Отличник Образования РД -3 чел.  Доля педагогических работников с высшим образованием – 70%  Количество выпускников школы – работников школы – 24 чел  Молодые специалисты – 5 педагогов |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров |  МКОУ "Казмааульская СОШ " расположено в центре с.Казмааул Хасавюртовского района, рядом с СДК и библиотекой с.Казмааул, где совместно проводятся культурно-просветительских мероприятий по разным направлениям:   Сельская организация ветеранов войны и труда (патриотическое направление)   сельская организация воинов – интернационалистов и воинов запасов  (патриотическое) |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Описать достижения (при наличии)  С 1 сентября 2022 года в МКОУ «Казмааульская СОШ »реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.  Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:  - формирование у обучающихся основ российской идентичности;  - готовность обучающихся к саморазвитию;  - мотивацию к познанию и обучению;  - ценностные установки и социально-значимые качества личности;  - активное участие в социально-значимой деятельности.  Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализовывается в полном объеме.  Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в апреле 2023 года.  Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9.  На базе школы с 1 сентября 2023 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный хор, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр.  Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами - психологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы.  Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует каждый класс общеобразовательного учреждения.  В МКОУ «Казмааульская СОШ» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 6-11 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-5 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них.  Магомедова Асият Надирбековна, учитель кумыкского языка и литературы, являлась членом жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по кумыкскому языку и литературе. 1. Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет-2023»(Приказ № 08-02-2-234/23 от 28 февраля)  2. Республиканская научно- практическая конференция учащихся общеобразовательных организаций «Путь к успеху». (Приказ № 05-02-2- 180/23 от 17 февраля  3. Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Шустрик»» (Приказ № 05-02-2-1379/22 от 9 декабря 2022г(19.12.22)  4. Республиканская научно- практическая конференция «Экологические проблемы Республики Дагестан глазами детей» (» (Приказ № 08-025.04.23)  5. Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа культура этнос» » (Приказ № 08-02-2-1511/22 от 30 декабря 2022г  6. Республиканская научно- практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (Шагаев Салим.)  8. Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу.(Шагев Салим, Шагаева Азиза  9. Республиканский конкурс чтецов «Талисман страны гор», посвященный 90- летию народного поэта Ф.Г. Алиевой» (Приказ № 05-02-2-1368/22 от 9 декабря 2022г (Ахмедов Ахмед)  10. Республиканский конкурс Золотые правила нравственности», приуроченного к Году образования»  11. XV Республиканский ежегодный конкурс работ учащихся «Права человека глазами детей» (Салимова Мкка)  12. VII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»»  13. Республиканский турнир по интеллектуальной игре Брейн -ринг среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Дагестан. » (Приказ № 08-02-2-89/23 от 25 января 2023г  14. Республиканский конкурс, посвященный Всемирному дню воды «Забота о чистой воде - забота о будущем». » (Приказ № 05-02-2-73/23 от 20 января 2023г  15. Региональный этап II Всероссийского детского экологического форума- конкурса «Изменение климата глазами детей – 2023» (Приказ № 05-02-2- 236/23 от 28 февраля 2023г)  16. Всероссийский конкурс экологических рисунков.  17. Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2023»  18. Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2023».  19. Российского юниорского водного конкурсам - 2022" |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. * Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. * Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. * Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. * Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. * Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. * Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. * Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. * Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. * Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы воспитания в школе в летний период. * Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. * Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). * Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. * Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. * Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. * Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. * Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. * Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. * Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. * Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. * Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. * Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 34 |  |

* 1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МКОУ «Казмааульская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики

определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 баллов за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 34 балл (средний уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла (средний уровень). По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов (средний уровень). По блоку 7 «Образовательная среда» получено 15 баллов (средний уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень).

Итого – 158 балла (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.В сравнении с ноябрьской самодиагностикой наблюдается положительная динамика .

* **По блоку 1 «Знание» получен 34 баллов (средний уровень)** . Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов») - из-за недостаточной работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Дефициты просматриваются по показателю 14 ("Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)"необходимо привлечение партнеров для организации образовательной деятельности "); 15("Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников " Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во всероссийском туре ВСОШ");. Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ : показатель 18 ("Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)" )- обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; показатель 26 («Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»); показатель 27 («Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию п работы описаны в целевом проекте «Знание».

**По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).** Дефициты просматриваются по показателю 37 ("Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО)» . Затруднения вызывает показатель 38 ("Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога ") и показатель 39("Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы ") - отсутствие штата логопеда и дефектолога в штатном расписании; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Здоровье».

**По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла (средний уровень)**. Дефициты просматриваются по показателю 41(" Реализация дополнительных общеобразовательных программ"- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений дополнительного образования).Исключение составил показатель 42 ("Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия")-отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей ).Недостаточно ресурсов привлечено администрацией организация для реализации критерия показателя 45("Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)"- заключение договоров или соглашений с организациями); Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Творчество».

**По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).** Исключение составил показатель 60 ("Реализация программ краеведения и школьного туризма") - из-за отсутствия вблизи школы туристических объектов), Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования ;

Требует управленческих решений критерии показатель 61("Организация летних тематических смен в школьном лагере") - обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), нет возможности предоставить право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время),несоответствие МТБ . Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом

«Воспитание».

**По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации

таких показателей, как 72 («Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.») отсутствие ресурсных условий -материально-технических условий, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно . Показатель 77 ("Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках") включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона . Показатель 82("Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс") - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте

«Профориентация».

* **По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как показатель 88 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»)- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; показатель 89 («Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты») - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов ; показатель 91("Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)")- формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».
* **По блоку 7 «Школьный климат» получено 15 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 98("Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в

общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)")- низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально- психологическом тестировании. Затруднение составили отсутствие : показателя 101 ("Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ") - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; показателя 102 ("Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог") отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; показателя 103 ("Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога)- отсутствие автоматизированного рабочего места . Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Школьный климат».

* + **По блоку 8 «Образовательная среда» получено 16 баллов (средний уровень)**. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 113 ("Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)")- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций ; показатель 115 ("Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - отсутствие цифровой модели образовательной среды") - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС ; Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ «Казмааульская СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

* + 1. **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Внешние факторы возникновения дефицитов:**

* + - 1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
      2. Слабо сформированная система сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
      3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
      4. В образовательной организация основной причиной дефицитов является недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.

**Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.**

1. **«Знание»:**
   1. отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально- техническая базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;
   2. отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, из-за недостаточных средств финансирования.
   3. не обеспечивается реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации профильного обучения , так как нет соответствующей МТБ для 10-11 классов;
   4. недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги

компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению; отсутствие психологической службы в ОО узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

* 1. отсутствие автоматизированных рабочих мест ,так как в общеобразовательной организации отсутствуют обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
  2. недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком ресурсов для организации.
  3. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ;

1. **«Здоровье»:**
2. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; слабая работа участия в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях
3. **«Творчество»:**

1) дефицит педагогических кадров и помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров; недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителейСлабо реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи со слабым ресурсом; слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности посоответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

1. **«Воспитание»:**
2. требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3. не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
4. **«Профориентация»:**
5. отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - связано с отсутствием помещений и недостаточностью материально-технических, кадровых, информационных и др.) ресурсов для реализации профильного обучения в образовательной организации;
6. обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках в связи с тем, что пока не организована система работы и из-за отдалённости ОО к производству ;
7. отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
8. **«Учитель. Школьная команда»:**
   1. недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональныхкомпетенций на уровнях выше школьного;
   2. низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с тем что педагоги не успели пройти обучение своевременно и перегружены ;
9. **Школьный климат"**
10. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
11. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
12. отсутствие отдельного кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом;
13. **«Образовательная среда»:**
14. недостаточное использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)из-за недостаточной выработки системы контроля за временными нормами электронного обучения
15. недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связно с недостатком финансирования, частичным не соответствием оборудования Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;
    * 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество**  **баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 32 | 31  Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.  Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов.  Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.  Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. |
| 2 | Здоровье | 17 | 19  Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направления в сетевой форме.  Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства. |
| 3 | Творчество | 22 | 23  Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 4 | Воспитание | 18 | 19  Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%).  Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. |
| 5 | Профориентация | 11 | 11  Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Создание профильных классов на уровне СОО.  Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 | 22  Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС .  Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,  нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов |
| 7 | Школьный климат | 16 | 18  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным  досугом). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Образовательная среда | 20 | 19  Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций  Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении  образовательной организацией. |

**Результаты проблемно - ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности  2.100% учителей используют программы учебных предметов,содержание и планируемые результаты которые не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.   1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) 2. Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня 3. Углубленное изучение отдельных предметов 6.100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локального акта,регламентирующего формы,порядок,периодичность текущего   контроля успеваемости и промежуточной | 1. Профильное обучение в 5-9кл.по 1часу 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5- 9кл. 3. Не сформирована система работы с одаренными детьми 4. Не менее 80%   педагогических работников прошли обучение.   1. Недостаточно сформирована система работы с одаренными детьми | 1. В наличии кадровое и ресурсное обеспечение 2. Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации 3. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение. | 1. Отсутствие запроса родителей   .В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения КПК за оследние 3 года.  3.Недостаточный временной ресурс.  4.Недостаточное  количество педагогов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аттестации обучающихся .  7. 100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локального акта,регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  8. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 9.Организована работа с инвалидами и ОВЗ 10.Обеспечение информационной открытости доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью  11. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1. По учебному плану предусмотрено не более 3 часов внеурочной деятельности 2. Обеспечение всех условий для организации образования обучающихся с ОВЗ 3. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 4. Недостаточный уровень профессиональных   Компетенций | 1. Включение в учебный план 2. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во всероссийском туре ВСОШ 3. Обеспечение административного контроля. 4. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение. | для организации работы с одарёнными .   1. Загруженность имеющихся педагогов. 2. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся |
| 1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 3. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п 5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) 6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования | 1. Не включение в УП 2. Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ 3. Отсутствие детей с инклюзивом 4. Отсутствие детей с инклюзивом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | педработников для трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 8. Обощение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,инвалидностью | 10. Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с перегруженностью и пониженной самооценкой |
| Здоровье | 1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4. Наличие в образовательной организации физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО 6. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога) 7. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 8. Реализация дополнительных | 1. Отсутствие спортзала 2. отсутствие штата в штатном расписании 3. отсутствие штата в штатном расписании 4. недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений дополнительного образования 5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском   физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ"   1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценнаяреализация. 3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4. Наличие в образовательной организации физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 5. Диверсификация деятельности школьных   спортивных клубов (далее - ШСК) | обороне». |  |  |
| Творчество | 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др | 1. Отсутствие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Отсутствует   материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника   1. Сетевая форма | . | 1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Перегруженность образовательной организации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 4. Функционирование школьного театра. 5. Функционирование школьного хора. 6. Функционирование школьного медиацентра. Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,   спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).   1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией |  |  |
| 4. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника  5. Функционируют 4  школьных творческих объединений |  | 1. Перегруженность образовательной организации. |
| Воспитание | 1. ("Реализация программ краеведения и школьного туризма 2. Организация летних тематических смен в школьном лагере 3. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель). 4. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 5. Реализация календарного плана   воспитательной работы. | 1. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма. 2. организовать летний лагерь нет возможности | Наличие опыта работы у пед.работников по созданию программ краеведения и школьного туризма, разработка Локальных актов (Устава,  Программы, Плана и т.д.) | 1. отсутствия вблизи школы туристических объектов 2. Отсутствие педагогических кадров. 3. Отсутствует помещение, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.Функционирование Совета родителей. 7.Организация летних тематических смен в школьном лагере.   1. Функционирование Совета обучающихся. 2. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 4. Участие в реализации проекта Орлята России(при реализации начального общего образования). 5. Участие обучающихся в   волонтерском движении. |  |  | необходимое для работышкольного военно- патриотического клуба. |
| Профориентация | 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, предпринимательские и др 3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | 1. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных   мероприятий. |  |  |
| 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и  др.) |  | 1. Отсутстие запроса родителей (законных представителей). 2. Недостаточный уровень подготовки кадров. |
| 3.Отсутствует Посещение обучающимися |  | 3.Низкий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 3. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 4. частие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. | профессиональных проб на региональных площадках   1. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному   мастерству.   1. Слабая работа по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по   профессиям рабочих и должностям служащих. |  | уровень активности обучающихся и родителей |
| Учитель. Школьная команда | 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4. Наличие методических объединений, Методического совета учителей. 5. Наличие методических объединений классных   руководителей. | 1. 53% учителей прошлидиагностику профессиональных компетенций. 2. 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные   маршруты. | Наличие желающих пройти диагностику. | Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональных компетенций от прохождения диагностики. |
| 3. Не менее 83% педагогических работников, прошедших обучение по программам | 1.Наличие желающих педагогов. | Отсутствие временного ресурса. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.53% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   1. 9% учителей разработали ИОМ 2. 83% - доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 4. Обеспечение условий для обучения учителейпо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 5. Участие педагогов в конкурсном движении. 6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования  4. 85% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 2. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный климат | 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 2. 85% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и   психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.   1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 4. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 6. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,   оставшимся без попечения родителей; | 1. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога 2. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда 3. отсутствие автоматизированного рабочего места 4. недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).   1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведенияиндивидуальных и групповых   консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.   1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 2. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде. 3. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся. |  |  |  |
| Образовательная среда | 1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в   соответствии с Методическими рекомендациями | 1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Частично соответствует оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения   оборудования, | 1. Организация методических мероприятий по использованию оборудования. 2. Контроль администрации по использованию оборудования. | Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.   1. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации. 2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 3. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 5. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом   образовательной организации. | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС  3. отсутствие цифровой модели образовательной среды |  |  |

* 1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МКОУ «Казмааульская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики

определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 баллов за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 34 балл (средний уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла (средний уровень). По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов (средний уровень). По блоку 7 «Образовательная среда» получено 15 баллов (средний уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень).

Итого – 158 балла (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.В сравнении с ноябрьской самодиагностикой наблюдается положительная динамика .

* **По блоку 1 «Знание» получен 34 баллов (средний уровень)** . Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов») - из-за недостаточной работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Дефициты просматриваются по показателю 14 ("Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)"необходимо привлечение партнеров для организации образовательной деятельности "); 15("Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников " Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во всероссийском туре ВСОШ");. Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ : показатель 18 ("Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)" )- обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; показатель 26 («Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»); показатель 27 («Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию п работы описаны в целевом проекте «Знание».

**По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).** Дефициты просматриваются по показателю 37 ("Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО)» . Затруднения вызывает показатель 38 ("Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога ") и показатель 39("Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы ") - отсутствие штата логопеда и дефектолога в штатном расписании; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Здоровье».

**По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла (средний уровень)**. Дефициты просматриваются по показателю 41(" Реализация дополнительных общеобразовательных программ"- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений дополнительного образования).Исключение составил показатель 42 ("Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия")-отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей ).Недостаточно ресурсов привлечено администрацией организация для реализации критерия показателя 45("Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)"- заключение договоров или соглашений с организациями); Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Творчество».

**По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).** Исключение составил показатель 60 ("Реализация программ краеведения и школьного туризма") - из-за отсутствия вблизи школы туристических объектов), Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования ;

Требует управленческих решений критерии показатель 61("Организация летних тематических смен в школьном лагере") - обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), нет возможности предоставить право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время),несоответствие МТБ . Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом

«Воспитание».

**По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации

таких показателей, как 72 («Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.») отсутствие ресурсных условий -материально-технических условий, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно . Показатель 77 ("Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках") включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона . Показатель 82("Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс") - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте

«Профориентация».

* **По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как показатель 88 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»)- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; показатель 89 («Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты») - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов ; показатель 91("Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)")- формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».
* **По блоку 7 «Школьный климат» получено 15 баллов (средний уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 98("Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в

общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)")- низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально- психологическом тестировании. Затруднение составили отсутствие : показателя 101 ("Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ") - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; показателя 102 ("Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог") отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; показателя 103 ("Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога)- отсутствие автоматизированного рабочего места . Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Школьный климат».

* + **По блоку 8 «Образовательная среда» получено 16 баллов (средний уровень)**. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 113 ("Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)")- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций ; показатель 115 ("Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - отсутствие цифровой модели образовательной среды") - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС ; Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ «Казмааульская СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

* + 1. **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Внешние факторы возникновения дефицитов:**

* + - 1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
      2. Слабо сформированная система сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
      3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
      4. В образовательной организация основной причиной дефицитов является недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.

**Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.**

1. **«Знание»:**
   1. отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально- техническая базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;
   2. отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, из-за недостаточных средств финансирования.
   3. не обеспечивается реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации профильного обучения , так как нет соответствующей МТБ для 10-11 классов;
   4. недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги

компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению; отсутствие психологической службы в ОО узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

* 1. отсутствие автоматизированных рабочих мест ,так как в общеобразовательной организации отсутствуют обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
  2. недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком ресурсов для организации.
  3. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ;

1. **«Здоровье»:**
2. недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; слабая работа участия в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях
3. **«Творчество»:**

1) дефицит педагогических кадров и помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров; недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителейСлабо реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи со слабым ресурсом; слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности посоответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

1. **«Воспитание»:**
2. требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3. не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
4. **«Профориентация»:**
5. отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - связано с отсутствием помещений и недостаточностью материально-технических, кадровых, информационных и др.) ресурсов для реализации профильного обучения в образовательной организации;
6. обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках в связи с тем, что пока не организована система работы и из-за отдалённости ОО к производству ;
7. отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
8. **«Учитель. Школьная команда»:**
   1. недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональныхкомпетенций на уровнях выше школьного;
   2. низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с тем что педагоги не успели пройти обучение своевременно и перегружены ;
9. **Школьный климат"**
10. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
11. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
12. отсутствие отдельного кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом;
13. **«Образовательная среда»:**
14. недостаточное использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)из-за недостаточной выработки системы контроля за временными нормами электронного обучения
15. недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связно с недостатком финансирования, частичным не соответствием оборудования Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;
16. **Основные направления развития организации.**
    1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлениюи ключевому условию.**

**«Знание»:**

1. совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
2. обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки

программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

1. Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**«Здоровье»:**

1. определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
2. привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

**«Творчество»:**

1. организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
2. увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

**«Воспитание»:**

1. обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
2. реализация программам школьного туризма или краеведения

**«Профориентация»:**

1. включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках

региона, в проекте «Первая профессия»;

1. создание профильных предпрофессиональных классов;

**«Учитель. Школьная команда»:**

* 1. охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
  2. разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
  3. корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .

**«Школьный климат»:** совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

**«Образовательная среда»:**

1. расширение школьного библиотечного информационного центра; обеспечение нормативно-правовой документацией;

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Знание: качество и объективность | Создание системы подготовки выпускников к ГИА | Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА | 2024  - 2027  уч.г. | сетевых договоров |  | Зам. директор а по УВР | 100%  выпускнико в получат аттестат | Мониторин г, план ВСОКО,  внешние процедуры  оценивания |
| 2 | Знание | Сетевая форма обучения и воспитания | Организация сетевой формы реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 2024  - 2027  уч.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых  договоров |  | Зам. директор а по УВР | Договор, программы | План ВСОКО |
| 3 | Знание | «Профиль» | Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных  классов | Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов | 2024  - 2027  уч.г. | Диагностика обучающихся, просветительск ая деятельность, формирование  классов на | + | Зам. директор а по УВР | Наличие классов с углубленны м изучением предметов и профильных  классов | План ВСОКО,  мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка  программ |  |  |  |  |
| 4 | Знание | «Школа для всех» | Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ | 100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ | 2024  - 2027  уч.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана КПК, организация внутрифирмен  ного обучения |  | ЗДУВР | 100%  педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работе с детьми ОВЗ | Мониторин г |
| 5 | Знание | Продвижение: успех каждого ребенка | Создание системы с одаренными и мотивированн ыми детьми | Система работы, результаты одаренных и мотивированны х детей на мероприятиях различного уровня | 2024  - 2027  уч.г. | Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов |  | Зам. директор а по УВР | Программы, не менее 50%  участников мероприятий  , наличие призовых мест не менее 3% от доли  участников | Мониторин г |
| 6 | Воспитание | Реализация программ краеведения и  школьного | Повышение квалификации педагогически  х | Повышение квалификации педагогических  работников по | 2024  - 2027  уч.г. | Корректировка перспективног о плана КПК, |  | Зам. директор а по УВР | Реализация программ урочной и  внеурочной | План ВСОКО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | туризма | работников вопросам организации краевед- ческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации  программ | вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма |  |  |  |  | деятельност и, дополнитель ного образования по краеведе- нию и школьному туризму |  |
| 7 | Воспитание | Юнармия | Организация представительс тв детского общественного объединения | Наличие детского общественного объединения | 2024  - 2027  уч.г. | Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая деятельность с обучающимися  , организация  объединения |  | Зам. директор а по ВР | Наличие детского общественно го объединения | План ВСОКО |
| 8 | Воспитание | Школьный военно- патриотическ ий клуб |  | Наличие школьного военно- патриотического клуба | 2024  - 2027  уч.г. | Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая  деятельность с | + | Зам. директор а по ВР | Наличие школьного военно- патриотичес кого клуба | План ВСОКО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающимися  , организация клуба |  |  |  |  |
| 9 | Здоровье | ГТО | Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО | Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО | 2024  - 2027  уч.г. | Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительск их мероприятий, процедуры  сдачи ГТО |  | Зам. директор а по ВР | Увеличение количества учащихся, участвующ их в ГТО | План ВСОКО,  мониторинг |
| 8 | Творчество | Сетевая форма обучения и воспитания | Разработка программ дополнительно го образования | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных  детей | 2024  - 2027  уч.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополни- тельного  образования |  | Зам. директор а по ВР | Рабочие программы дополни- тельного образова- ния, договоры | План ВСОКО |
| 9 | Творчество | Школьный  музей |  | Наличие  школьного музея | 2024  - | Изучение  опыта создания | + | Зам.  директор | Наличие  музея | План  ВСОКО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 2027  уч.г. | школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции,  сбор материала |  | а по ВР |  |  |
| 10 | Профориентаци я | Профориентац ия | Организация профильных классов | Наличие профильных классов | 2024  - 2027  уч.г. | Диагностика, просветительск ая деятельность, изучение запроса, организация классов на  уровне СОО |  | Зам. директор а по УВР | Наличие профильных классов | План ВСОКО |
| 11 | Профориентаци я | Профориентац ия | Заключение соглашений с региональным и предприятиями  /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных  мероприятий | Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацио нных мероприятий | 2024  - 2027  уч.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров |  | Зам. директор а по УВР, ЗДВР | Соглашения | План ВСОКО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Профориентаци я | Профориентац ия | Организован ы экскурсии в организациях СПО и ВО | Экскурсии в организации СПО и ВО | 2024  - 2027  уч.г. | Выявление организаций, готовых провести экскурсии |  | Зам. директор а по ВР | 100%  обучающихс я предвыпуск ных и выпускных классов, посетивших экскурсии,  посетив | План ВСОКО,  мониторинг |
| 13 | Профориентаци я | Профориентац ия | Организация прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям  служащих |  | 2024  - 2027  уч.г. | Выявление опыта работы профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки |  | Зам. директор а по УВР | Наличие обучающихс я 10-11  классов по программам профессиона льной подготовки | План ВСОКО |
| 14 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций  (федеральной, | Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональн ых компетенций | 2024  - 2027  уч.г. | Изучение содержания диагностик профессиональ ных компетенций,  подготовка |  | Зам. директор а по УВР | Наличие педагогов, участвующи х в диагностике профессиона  льных | Мониторин г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | региональной, самодиагности  кой) |  |  | педагогов к диагностике |  |  | компетенци й |  |
| 15 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Разработка и реализация индивидуальн ые образовательн ые маршруты по результатам  диагностики | Наличие индивидуальных образовательны х маршрутов | 2024  - 2027  уч.г. | Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению  форм ИОМ |  | ЗДУВР | Наличие педагогов, разрабатыва ющих и реализующи х ИОМ | Мониторин г |
| 16 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Повышение доли педагогов, прошедших КПК по  программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | 2024  - 2027  уч.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана повышения квалификации |  | ЗДУВР | Доля педработни ков, прошедших обучение по программа м повышения квалификац ии по инструмент ам ЦОС,  размещенны м в Федерально м реестре дополнитель ных  профессиона | Мониторин г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | льных программ педагогичес образовани  я |  |
| 17 | Учитель. Школьная команда | Вектор роста педагога | Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Повышение доли педагогов, прошедших КПК по  программам повышения квалификации | 2024  - 2027  уч.г. | Диагностика педагогов, корректировка перспективног о плана повышения квалификации |  | ЗДУВР | Доля педработни ков и управленче ских кадров, прошедших обучение по программа м повышения квалификац ии в сфере  воспитания | Мониторин г |
| 18 | Образовательна я среда | Образователь ная среда | Создание школьного библиотечного информационн ого центра | Наличие школьного библиотечного информационно го центра | 2024  - 2027  уч.г. | Разработка нормативно- правовой документации. | + | Зам. директор а по УВР | Наличие школьного библиотечно го информацио нного  центра | План ВСОКО |
| 19 | Образовательна я среда | Образователь ная среда | Создание Управляющего совета  ОО | Наличие Управляющего совета  ОО | 2024  - 2027  уч.г. | Разработка нормативно- правовой  документации. |  | Зам. директор а по УВР | Наличие Управляюще го совета  ОО | План ВСОКО |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | | **Наименование**  **ресурсов** | | **Наличие (по факту): количество**  **и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | | Локальные акты | | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с  законодательством РФ |  |  |
| 2.Материально- техническое обеспечение | | Оснащение кабинетов | |  |  | Бюджет региональный и муниципальный |
|  | | УМК | | Наличие 100% учебников | Приобретение учебников в связи сувеличением контингента | Бюджет региональный и  муниципальный |
|  | | Методичекая литература | | Недостаточное количество  словарей, справочной, художественной и другой  познавательной литературы | Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной  литературы | Бюджет региональный и муниципальный |
|  | | Мебель | | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для учащихся 1- 11 классов | Бюджет региональный и  муниципальный |
|  | | Спортивное оборудование | | Спортивное оборудование имеется, требуется замена | Ремонт и приобретение спортивного оборудования | Бюджет  региональный и муниципальный |
| 3. Кадровые ресурсы | | педработники | | Общее количество работников-**51 чел**., количество педагогических работников -**40 чел**., количество учителей- 35**чел**.; количество специалистов (педагоги-психологи- 1, социальный педагог-1, педагог-  библиотекарь-1, молодые учителя -5, | Учителя математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания. |  |
|  | |  | | количество педагогов, имеющих ведомственные награды("Почетный работник общего образования"и Отличник Просвещения РД)- **3 чел**.. Доля работников с высшим образованием- **70%** ; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- **2%**, |  |  | |
| 4. Финансовые ресурсы | | Бюджет региональный и  муниципальный | | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Замена оконных блоков в кабинетах | Бюджет  региональный и муниципальный | |
|  | |  | | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Реконструкция фасада здания | Бюджет региональный и  муниципальный | |
|  | |  | | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Ремонт электропроводки | Бюджет региональный и  муниципальный | |
|  | |  | | Расширение количества классов | Переоборудование рекреации  одного кабинета - подсобного помещения | Бюджет  региональный и муниципальный | |
|  |  | | Мебель | | Дополнение и обновление мебели | Бюджет  региональный и муниципальный | |
|  |  | | Косметический ремонт вестибюля | | Покрытие полов, панелей краской | Бюджет региональный и  муниципальный | |
|  |  | |  | |  | Бюджет региональный и  муниципальный | |
| 5. Иное (при  необходимости |  | |  | |  |  | |

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам повыбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
7. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметнымитехнологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников,

участия в муниципальных и региональныхпрофессиональных мероприятиях.

1. Достигнуть результатов при самодиагностике 162 баллов (средний уровень)
2. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные**  **показатели** |
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностикианализ результатов  самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики.  Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий | Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов , графикаоценочных  процедур, | Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану  внеурочной |
|  | индивидуальных программ | деятельности, плану |
|  | развития и наставничества | дополнительного |
|  |  | образования. |
|  |  | 7-8 проектов |
|  |  | иод |
|  |  | проектов, |
|  |  | ИОМ по количеству педагогов |
| Построение системы | Устранение «дефицитных» | По количеству педагогов |
| персонифицированного | запросов педагогов и |  |
| профессионального развития | руководителей, построение |  |
| педагогов и руководителей школы, | образовательных и |  |
| обеспечивающей современную | развивающих |  |
| методическую подготовку с | индивидуальных маршрутов |  |
| нацеленностью на достижение |  |  |
| планируемых образовательных |  |  |
| результатов |  |  |
| Формирование предметно - пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции |  |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития. .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование | плановая | фактическа | измеримый индикатор | наименование |  |  |
| мероприятия | дата | я дата | (показатель) | продукта |
|  | получения | (дд.мм.гг) |  |  |
|  | результата |  |  |  |
|  | (дд.мм.гг) |  |  |  |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение**  **задачи**  директор Конакбиев М.О. | |
| Знакомство с  разработками ФГБНУ | Октябрь-  ноябрь | Ноябрь 2024 г. | Управленческая команда  изучила материалы ФГБНУ |  | Заместитель | Директор Конакбиев М.О. |
| «Институт Управления | 2023 г. | «Институт управления | директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Образованием |  | Образованием Российской | заместитель |
| Российской академии |  | Академии образования» | директора по ВР |
| образования» (раздел |  | (раздел | Басханова С.Х. |
| «Школа |  | «Школа Минпросвещения |  |
| Минпросвещения |  | России») |  |
| России»). |  |  |  |
| Прохождение | 13.11.2023 | 13.11.2024 г. | Получены результаты | Графический | Заместитель | Директор |
| самодиагностики в | г. | самодиагностики. | профиль | директора по УВР  Магомедова А.Н. | Конакбиев М.О. |
| электронном виде. |  | Изучены рекомендации | результата, |  |
|  |  | федерального оператора | таблица, |  |  |
|  |  | Проекта по повышению | рекомендации |  |  |
|  |  | стартового уровня |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствия модели «Школа |  |  |  |
| Минпросвещения России». |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: | | | | | | |
| «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – ЗДУВР Магомедова А.Н. | |
| формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь | 13.11 | Управленческая команда  создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческо й команде | Администрация | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Анализ результатов | До | 30.11 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование иписьменная фиксация проблем. | Аналитическая | Управленческая | Заместитель |
| самодиагностики школы | 30.12 | справка | команда | директора по УВР Магомедова А.Н. |
| в рамках Проекта: |  |  |  |
| достижения, исходный |  |  |  |  |
| уровень по показателям |  |  |  |  |
| «Школы |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |
| России», проблемы, |  |  |  |  |
| требующие решения для |  |  |  |  |
| перехода на более |  |  |  |  |
| высокий уровень. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление дефицитов | До | 30.11 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели  «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная  фиксация проблем. | Аналитическая | Управленческая | Заместитель |
| показателей | 30.12 | справка | команда | директора по УВР Магомедова А.Н. |
| соответствия уровню |  |  |  |
| модели «Школы |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |
| России»; анализ |  |  |  |  |
| ресурсов для достижения |  |  |  |  |
| следующего |  |  |  |  |
| (повышенного) уровня |  |  |  |  |
| условий. |  |  |  |  |
| Разработка  «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели  «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | До 30.12 | 30.12. | Управленческой командой разработана  «Дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Педагогический совет  «Перспективный портрет школы». | До 01.12 | 01.11 | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогическог о совета | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 28.12 | 28.12 | Итоговый отчет о самодиагностике:   * Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; * Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); * Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Конакбиев М.О. |
| Разработка программы развития образовательной  организации | До 29.12 | 29.11 | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Конакбиев М.О. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.01.  г. регулярно в соответствии с «дорожной картой». | Постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н.  заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Директор Конакбиев М.О. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи -  Заместитель  директора по УВР Магомедова А.Н.. | |
| Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой. | До 29.12 | 29.11 | Выбор трека развития  - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Заседание общего собрания коллектива | До 29.12 | 28.12 | Рассмотрение Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи  заместители директора по УВР и ВР | |
| **№1. Знание** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Корректировка плана работы образовательной организации | До 25.12 | 25.12 | Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений  развития | План работы ОУ | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. | Директор Конакбиев М.О. |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь- февраль 2024-2026 г. | Январь- февраль 2024-2026 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на  учебный год» | Библиотекарь Хасаева Б.Г. | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. |
| Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих  программ. | Август 2024 г.,  2025 г., 2026  г. | 30 августа  2024 г., 2025  г., 2026 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Разработка проекта  «Знание: качество и объективность» | До 25.12 | 25.12 | Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация | Проект | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. |
| Разработка подпроекта  «Профи» | До 25.12 | 25.12 | Наличие подпроекта «Профи» и его реализация | Подпроект | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Развитие внутришкольной системы профессионального роста | 2023-2025 г. | 2023-2025 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как | Положение о наставничестве | Педагог- наставник | Заместитель  директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и развития, наставничества (поддержка молодых  учителей) |  |  | инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. |  |  | Магомедова А.Н. |
| Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в  том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор Конакбиев М.О. |
| Разработка проекта  «Продвижение: одаренные дети» | До 25.12 | 25.12 | Наличие проекта  «Продвижение: одаренные дети» и его реализация | Проект | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Разработка подпроекта  «Школа для всех» (реализация АОП) | До 25.12 | 25.12 | Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация | Подпроект | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. | Зам. директора по УВР Магомедова А.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сетевая форма реализации образовательных  программ. | В течение года | До 10.06 | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Заместители директора по УВР | Директор Конакбиев М.О. |
| **№2. Воспитание** | | | | | | |
| Создание Штаба воспитательной работы | Сентябрь 2023 г. | До 10.09.2023  г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном  составе Штаба. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |
| Участие в реализации проекта «Орлята России». | Ноябрь 2023 г. | 2023 | Сформированы списки участников, собраны заявления  от родителей.  Прохождение треков,  сдача отчётов в  соответствии с  календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию, классные руководители | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |
| Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного  образования | В  течение года | До 10.06 | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Заместители директора по УВР  Магомедова А.Н. | Директор Конакбиев М.О. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание детских общественных объединений | В течение года | До 10.06 | Наличие детских общественных объединений | НПБ  объединения, программа, мониторинг реализации  программы | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |
| Создание школьного военно-патриотического клуба | В течение года | До 10.06 | Наличие военно- патриотического клуба | НПБ клуба, программа, мониторинг реализации  программы | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |
| Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных  пространств | Ноябрь 2023 г. | 01.11.2023  г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольны х пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Конакбиев М.О. |
| **№3. Здоровье** | | | | | | |
| Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых  мероприятий. | До 25.12 | 25.12 | План скорректирован и реализуется. | Единый календарный план | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Директор Конакбиев М.О. |
| **№4. Творчество** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие дополнительного образования. | В течение года | В течение года | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Директор Конакбиев М.О. |
| **№5. Профориентация** | | | | | | |
| Разработка подпроекта  «Профориентация | До 25.12 | 25.12 | Наличие подпроекта и его реализация | Подпроект | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Директор Конакбиев М.О. |
| Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной  деятельности в школе | 01.09.2023 г. | 01.09.2023  г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной  деятельности в лицее | Должностная инструкция | Директор Конакбиев М.О. | Директор Конакбиев М.О. |
| Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентацио нной  работы для  учащихся. | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |
| Вовлечение семьи в профориентационный процесс | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентаци и и профессиональ ному сопровождени  ю. | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |
| **№6. Учитель. Школьная команда** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка проекта  «Вектор роста педагога» | До 25.12 | 25.12 | Наличие проекта и его реализация | Проект | Заместитель  директора по ВР Басханова С.Х. | Директор Конакбиев М.О. |
| Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | 2024-2025 г. | 2024-2025 г. | Сформированы наставнические  «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках  работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-  учитель» в школе. | Положения:  «О развитии системы наставничества  », «Об ИОМ  педагога», Приказ «О системе наставничества  ». |  | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |
| Реализация проектного подхода в управлении школой:  «Управление качеством  образования»; | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Конакбиев М.О. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Современная школа»;  «Воспитание и  социализация»;  «Школа возможностей». |  |  |  |  |  |  |
| Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся:  создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных  конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для  конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на  основе  примирительных встреч. | Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. |
| Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию  индивидуальных учебных | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| планов, сетевые формы  реализации образовательных программ |  |  |  |  |  |  |
| **№7. Школьный климат** | | | | | | |
| Разработка проекта  «Школа радости и комфорта» | До 25.12 | 25.12 | Наличие проекта и его реализация | Проект | Заместитель директора по ВР  Басханова С.Х. | Директор Конакбиев М.О. |
| **№8. Образовательная среда** | | | | | | |
| Создание школьного библиотечного информационного центра | В  течение года | В течение года | Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует | НПБ | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. | Директор Конакбиев М.О. |
| Участие педагогов школы в деятельности  профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | В течение года | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для  обмена опытом  и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. |
| Создание Управляющего совета | В течение года | В течение года | Управляющий совет создан и функционирует | НПБ | Заместитель директора по ВР Басханова С.Х. | Директор Конакбиев М.О. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –  Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. | |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | В течение года | В течение года | Сформированы  «дефицитные» запросы педагогов.  Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.  Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ  педагогов | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. | Директор Конакбиев М.О. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| **Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –  директор Конакбиев М.О. | |
| Развитие сотрудничества с социальными  партнерами | В течение периода | В течение периода |  | Договоры, соглашения | Школьная команда | Директор Конакбиев М.О. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам  цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры,  дистанционных  образовательных технологий, автоматизированных  информационных систем | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. | Заместитель директора по УВР  Магомедова А.Н. |
| Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации  образовательных программ | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. | Заместитель директора по УВР Магомедова А.Н. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:  «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация» | | | | | | |
| **Задача 7. Развитие направления работы с семьей** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –  ЗД ВР Басханова С.Х. | |
| Реализация программы работы с родителями. | В течение периода | В течение периода | Организована работа с родителями | Программа | Школьная команда | Заместитель  директора по ВР Басханова С.Х. |
| Профориентация. Реализация программы | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Организована работа с родителями в рамках | Программа | Администрация | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работы с родителями. |  |  | профориентационной программы по  самоопределению обучающихся. |  |  | Басханова С.Х. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация» | | | | | | |
| **Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита** | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –  директор Конакбиев М.О. | |
| Мониторинг Программы развития ,  корректировка. | Не реже 1 раза в  полугодие | Не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический  вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы | Директор Конакбиев М.О. |